

	<p>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</p> <p><b>"C. Agostinelli"</b>      <b>IPSSS</b></p> <p>CEGLIE MESSAPICA (BR)</p>	 
<p>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020</p>		

**ESAME DI STATO**  
**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA**  
**CLASSE V SEZIONE A**

**ISTITUTO PROFESSIONALE PER**  
**I SERVIZI SOCIO-SANTARI**  
30 MAGGIO 2020



**Il Coordinatore di classe**

*prof.ssa Maria Palma Caringella*

**La Dirigente Scolastica**

*dott.ssa Angela Albanese*

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	 
	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020	

## INDICE

Consiglio di classe della V A	pag. 4
Elenco alunni. Composizione della classe	pag. 5
Componenti della Commissione d'Esame	pag. 6
Presentazione dell'Istituto	pag. 7
Programmazione del consiglio di classe	pag. 11
Continuità didattica negli ultimi due anni	pag. 17
Relazione generale classe	pag. 18
Attività svolte nell'anno scolastico 2019/2020	pag. 23
Schede delle discipline	pag.
<i>Italiano</i>	pag. 24
<i>Storia</i>	pag. 27
<i>Lingua e cultura inglese</i>	pag. 29
<i>Lingua e cultura francese</i>	pag. 32
<i>Diritto e legislazione sanitaria</i>	pag. 35
<i>Scienze motorie</i>	pag. 38
<i>Psicologia generale ed applicata</i>	pag. 41
<i>Matematica</i>	pag. 46
<i>Tecnica amministrativa ed economica</i>	pag. 48
<i>Religione</i>	pag. 50
<i>Cultura medico-sanitaria</i>	pag. 52
Strumenti e criteri della misurazione e della valutazione	pag. 57
Strumenti nella didattica a distanza, DAD	pag. 58
Criteri di valutazione e di attribuzione dei voti	pag. 61
Criteri di attribuzione del credito scolastico 3° e 4° anno	pag. 62

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	 
	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020	

Crediti aggiuntivi	pag 63
Attività finalizzate alla integrazione del percorso formativo	pag 64
Percorso PCTO	pag 64
Tabella PCTO	pag 65
Visite guidate e di PCTO	pag 66
Relazione sull'intervento	pag 67
Cittadinanza e costituzione	pag 68
Percorsi interdisciplinari	pag 69
Individuazione elaborati materie caratterizzanti	pag 70
Tabella Elaborati	pag 71
Simulazione prova orale	pag 72

#### Allegati

Griglia della prova orale
. Griglia 1
Griglia 2
Griglia del comportamento
Relazione PEI

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	 
	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020	

## CONSIGLIO DI CLASSE della V A

Anno scolastico 2019/2020

### **ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO SANITARI**

<b>Docenti</b>	<b>Discipline</b>
Attorre Vincenza	Tecnica Amministrativa
Caringella Maria Palma	Cultura Medico-Sanitaria
Donatiello Antonio	Religione IRC
Elia Ilaria	Scienze Motorie e Sport.
Gasparro Rossella	Psicologia generale ed applicata
Giannone Luciana	Lingua Inglese
Macchitelli Anna Maria	Italiano e Storia
Proto Caterina	Sostegno
Ventimiglia Pasquale	Lingua Francese
Zito Mario	Matematica
Zizzi Raffaella	Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	 
	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020	

## ELENCO ALUNNI DELLA CLASSE V A

1	AMICO	GRAZIANA
2	APICELLA	ALESSANDRA
3	ARGENTIERO	ANGELICA
4	ATTANASIO	ILARIA
5	CAVALLO	FEDERICA
6	CAVALLO	RAFFAELLA
7	CINIERO	DAMIANA
8	D'AMICO	MIRIAM PIA
9	LAVENEZIANA	ALESSIA
10	LEPORALE	DANIELA FONTANA
11	LUPO	CHIARA
12	MARZIO	LUANA
13	MICCOLI	VANESSA
14	NIGRO	ANTONIETTA
15	PUTIGNANO	DENISE
16	PUTIGNANO	VALERIA
17	SEMERANO	ILENIA

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	 
	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020	

## Componenti della Commissione d'Esame

<b>Commisari interni</b>	<b>Materie</b>
Macchitelli Anna Maria	Italiano e Storia (discipline interne nella precedente indicazione del Ministero)
Zizzi Raffaella	Diritto (disciplina scelta dal precedente Consiglio di Classe)
Ventimiglia Pasquale	Francese (disciplina scelta dal precedente Consiglio di Classe)
Gasparro Rossella	Scienze Umane e Psicologia (disciplina esterna nella precedente indicazione del Ministero)
Caringella Maria Palma	Cultura Medico-Sanitaria (disciplina esterna nella precedente indicazione del Ministero)
Giannone Luciana	Inglese (disciplina esterna nella precedente indicazione del ministero)

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020		

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto 'C. Agostinelli' di Ceglie Messapica, dall'anno 2000/2001, si è costituito come unico polo scolastico comprensivo di più indirizzi di studi superiori: Liceo Classico, Istituto Professionale Industria e Artigianato, Istituto Professionale Servizi Socio-Sanitari, Istituto Tecnico Commerciale. Nel corso degli anni, l'Istituto, intestato all'illustre matematico del secolo scorso 'C. Agostinelli', di origine cegliese, ha ampliato la propria offerta formativa; dall'anno scolastico 2002-2003 con il Liceo Scientifico e dal 2003-2004 con l'indirizzo Professionale per i Servizi Enogastronomici Ospitalità Alberghiera. Il bacino di utenza include alunni non solo di Ceglie Messapica ma anche di comuni vicini come Ostuni, Villa Castelli, San Michele, San Vito, Carovigno, Grottaglie, Martina Franca, Cisternino.

### CENNI STORICI

Prima dell'anno scolastico 2000/2001 a Ceglie Messapica vi erano le sedi coordinate di alcuni Istituti di Istruzione Secondaria Superiore, in particolare del:

- 1 Liceo Classico (sede coordinata del Liceo Classico "V. Lilla" di Francavilla Fontana);
- 2 Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato (sede coordinata del Liceo Scientifico "L. Pepe" di Ostuni);
- 3 Istituto Professionale Servizi Sociali (sede coordinata dell'I.P.S.S.S. "Morvillo-Falcone" di Brindisi);
- 4 Istituto Tecnico Commerciale (sede coordinata dell' I. T. C. G.T. "Jean Monnet" di Ostuni).

A seguito del ridimensionamento della rete scolastica, le sedi coordinate sono diventate autonome ed è stato creato un unico Polo Scolastico con più indirizzi di studi superiori. L'Istituto cegliese è intestato al prof. Cataldo Agostinelli, illustre matematico del secolo scorso di origine cegliese. Nel corso degli anni l'Istituto ha ampliato la propria offerta formativa dall'anno scolastico 2002-2003 con il Liceo Scientifico e dal 2003-2004 con l'indirizzo Professionale per i Servizi Alberghieri e della Ristorazione.

L'attuale Dirigente Scolastico è la Dott.ssa Angela Albanese, che ha preso servizio dall'anno scolastico 2012/2013.

### L' ISTITUTO: FINALITA' E OBIETTIVI

In quanto Istituto di Istruzione di 2° grado, la scuola accompagna la crescita dello studente nella sua transizione all'età adulta, fino all'accesso al mondo del lavoro e dell'Università, per questo l'offerta formativa, avvalendosi delle opportunità aperte dall'autonomia scolastica, deve prevedere un percorso qualitativamente arricchente, non disgiunto dall'acquisizione di capacità di analisi critica e consapevole della realtà, in rapporto dinamico con il contesto storico-sociale in cui si trova ad operare. Inoltre l'età evolutiva degli studenti, le diverse dinamiche esistenziali, lo scenario culturale e sociale in continuo mutamento richiamano la scuola alla necessità di sostenere efficacemente anche coloro che si trovano in difficoltà, favorendo il pieno sviluppo della persona corretta e significative relazioni con gli altri ed una positiva interazione con la realtà circostante.

Gli elementi prioritari del percorso formativo diventano dunque:

- Far acquisire competenze per un apprendimento ininterrotto in tutto l'arco della vita (life long learning);
  - Sviluppare capacità critiche per orientarsi in modo consapevole e responsabile nel mondo delle nuove tecnologie, dell'informazione e della comunicazione;

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020		

- Promuovere e garantire iniziative contro l'insuccesso scolastico ed il fenomeno della dispersione;
- Innalzare la qualità dell'offerta formativa;
- Motivare gli alunni all'apprendimento, attraverso l'utilizzo sinergico delle risorse della scuola e del territorio compresa la formazione professionale;
- Educare alla cittadinanza e alla legalità;
- Educare all'autonomia e alla responsabilità;
- Educare all'interculturalità, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;
- Promuovere la cura della salute e del benessere;
- Favorire l'inserimento qualificato degli studenti stranieri con il riconoscimento della loro presenza come risorsa e non come limite;
- Valorizzare le eccellenze;;
- Riconoscere e realizzare la funzione orientativa.

In questo modo l'Istituto Secondario Superiore "C. Agostinelli" ritiene di poter assolvere adeguatamente alla funzione, storicamente attribuita alla Scuola, di mediazione tra tradizione ed innovazione e di trasmissione critica alle nuove generazioni del patrimonio culturale di quelle precedenti. Impegnandosi a recepire il ventaglio di novità sancite dalla Riforma, il nostro Istituto promuove ed auspica per i propri studenti e studentesse il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi generali:

- Porre basi umane, culturali e professionali.
- Sviluppare armonicamente la personalità degli allievi attraverso le conoscenze e le abilità.
- Acquisire capacità logico-espressive.
- Acquisire una coscienza critica.

### **OBIETTIVI E FINALITA'**

- Operare scelte realistiche nell'immediato e nel futuro, sviluppando un "progetto di vita" personale.
- Definire e conquistare la propria identità e un proprio ruolo nella realtà sociale e lavorativa.
- Avere una visione interculturale della società.
- Radicare conoscenze e abilità disciplinari ed interdisciplinari nelle effettive proprie capacità.
- Acquisire un comportamento responsabile.
- Socializzare in modo equilibrato con compagni e personale della scuola.
- Maturare gradualmente una personalità armonica.

La Scuola inoltre, si propone delle linee prioritarie di intervento finalizzate a promuovere:

- le esperienze culturali e sociali in ambito internazionale, favorendo gli scambi, il confronto culturale e didattico;
- i gemellaggi con scuole di altri Paesi;
- l'educazione degli studenti all'esercizio della democrazia nel rispetto della legalità, promuovendo la loro partecipazione attiva alla vita della scuola, quali soggetti del rapporto educativo;
- lo sviluppo della sensibilità verso l'ambiente;
- il diritto alla salute;
- la riflessione sulle problematiche giovanili e il protagonismo dei giovani nella vita sociale;
- la pratica sportiva come fattore di formazione umana e di crescita civile e sociale;
- la conoscenza del mondo del lavoro, attivando "stage" e visite aziendali con scambio di contributi ed esperienze;

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020		

- l'orientamento e la conoscenza degli sbocchi occupazionali afferenti ad ogni singolo indirizzo di studi, avvalendosi anche del contributo del mondo universitario e del lavoro;
- la ricerca, la sperimentazione didattica, l'aggiornamento dei metodi e dei contenuti culturali.

Nel raggiungere gli obiettivi formativi generali, le singole discipline operano un'azione organica e concertata fissando degli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) presenti nelle Indicazioni Nazionali.

Gli OSA saranno esplicitati in maniera distinta tra biennio e triennio del corso di studi dei rispettivi sei Istituti, ritenendo il biennio, ancora legato all'obbligo scolastico, essere determinante per sedimentare quelle conoscenze e abilità che costituiscono i prerequisiti inalienabili del triennio qualificato di ciascun indirizzo. Sotto l'aspetto strettamente didattico, i docenti, in assoluta libertà nei tempi e nei modi d'insegnamento, proporranno le progettazioni curriculari, scandite in unità di apprendimento plasmate sui bisogni specifici.

### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO DELL'ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIALI**

In un contesto socio-economico estremamente dinamico, l'istruzione professionale non può non avvertire l'esigenza di definire nuove figure professionali caratterizzate da polivalenza, flessibilità e competenze rispondenti soprattutto ai bisogni del territorio in cui essa opera. A tal fine l'intervento formativo che l'indirizzo dei Servizi Sociali intende realizzare, dovrà mirare all'acquisizione di conoscenze e competenze non parziali e settoriali, ma globali e complessivamente in stretto rapporto con la realtà territoriale. Sulla base di tale premessa l'indirizzo dei Servizi Sociali definisce un curriculum in cui si realizzano gli obiettivi di polivalenza formativa estesa anche agli ambiti delle moderne tecnologie ed un'offerta formativa che si avvale di interventi integrativi di esperti esterni e di risorse messe a disposizione degli enti locali.

**FINALITA' FORMATIVE** Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo Servizi Sociali Sanitari, possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie ed educative di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. E' in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti Pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relative alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio a predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

**OBIETTIVI FORMATIVI.** Il traguardo formativo dell'IPSSS viene definito in modo specifico, attraverso la programmazione dei singoli Dipartimenti di materia, che fissano, per ciascun ambito disciplinare gli obiettivi formativi.

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	 
	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020	

## PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### ASSE DEI LINGUAGGI

Competenze	Abilità	Conoscenze	Disciplina/e di riferimento	Discipline concorrenti
<b>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Acquisire le conoscenze delle diverse tipologie testuali, letterarie e non</li> <li>° Saper analizzare un testo dal punto di vista del contenuto e coglierne gli elementi essenziali della forma e dello stile</li> <li>° Conoscere il patrimonio letterario con riferimento ai periodi e ai moduli proposti,</li> <li>° Saper individuare le problematiche affrontate dai vari autori in relazione al proprio tempo (questo obiettivo pur essendo valido per tutti va considerato in maniera "forte" soprattutto per gli alunni del monoennio e del V anno).</li> <li>° Saper utilizzare le conoscenze acquisite per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° rafforzamento delle conoscenze grammaticali e sintattiche e corretto uso degli strumenti linguistici</li> <li>° produrre in modo adeguato un testo scritto nella forma richiesta (tema tradizionale, intervista, saggio breve, articolo di giornale, ecc..)</li> <li>° produrre in modo adeguato e coerente un discorso orale intorno alle varie problematiche affrontate durante il percorso didattico</li> <li>° individuare in un discorso orale le tematiche essenziali proposte</li> <li>° Comprendere, nella loro struttura e significato, esposizioni argomentate e utilizzarle</li> <li>° Capire il punto di vista dell'emittente e le finalità del messaggio ricevuto</li> <li>° esporre con un lessico adeguato argomenti relativi al piano di studio e al proprio vissuto</li> </ul> <p><i>USO SCRITTO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>° produrre messaggi nella forma richiesta (relazioni, cronache, questionari, ecc...)</li> <li>° Acquisire una adeguata conoscenza delle varie tipologie di testo e saperli riprodurre (lettera, cronaca, articolo, saggio breve, ecc...)</li> </ul>	ITALIANO INGLESE FRANCESE PSICOLOGIA DIRITTO 3-4-5 anno	TUTTE LE RESTANTI DISCIPLINE 3-4-5 anno

	<b>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"C. Agostinelli"</b> <b>CEGLIE MESSAPICA (BR)</b>	 
	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO</b> <b>a.s. 2019/2020</b>	

<b>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi</li> <li>- Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi</li> <li>- Principali connettivi logici</li> <li>- Tecniche di lettura espressiva</li> <li>- Avere la conoscenza delle varie tipologie testuali</li> <li>° Essere in grado di analizzare un testo dal punto di vista dei contenuti, della forma e dello stile</li> <li>° Possedere il linguaggio e gli strumenti della disciplina</li> <li>° cogliere le differenze stilistiche e di forma delle varie tipologie testuali</li> <li>° cogliere affinità e differenze tra diversi autori coevi</li> <li>° individuare le problematiche dei vari autori rispetto al proprio tempo</li> <li>° cogliere le differenze fra le varie tipologie degli stili e delle opere letterarie.</li> <li>- Principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione italiana</li> <li>- Contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere</li> </ul>	<b>ITALIANO</b> <b>PSICOLOGIA</b> <b>Storia</b> <b>3-4-5 anno</b>	<b>INGLESE</b> <b>Francese</b> <b>Metodologie</b> <b>Operative</b> <b>Diritto</b>  <b>3-4-5 anno</b>
<b>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo</li> <li>- Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni</li> <li>- Rielaborare in forma chiara le informazioni</li> <li>- Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione</li> <li>- Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso</li> <li>- Uso dei dizionari</li> <li>- Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: relazioni, articolo di giornale, saggio breve, ecc.</li> </ul>	<b>ITALIANO</b> <b>INGLESE</b> <b>FRANCESE</b> <b>DIRITTO</b> <b>Storia</b> <b>PSICOLOGIA</b>  <b>3-4-5 anno</b>	<b>TUTTE LE RESTANTI DISCIPLINE</b> <b>3-4-5 anno</b>

	<b>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"C. Agostinelli"</b> <b>CEGLIE MESSAPICA (BR)</b>	 
	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO</b> <b>a.s. 2019/2020</b>	

<b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</li> <li>- Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</li> <li>- Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale</li> <li>- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</li> <li>- Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</li> <li>- Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</li> <li>- Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio</li> <li>- Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale</li> <li>- Uso del dizionario bilingue</li> <li>- Regole grammaticali fondamentali</li> <li>- Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</li> <li>- Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale</li> <li>- Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua</li> </ul>	<b>INGLESE</b> <b>FRANCESE</b> 3-4-5 anno	<b>ITALIANO</b> 3-4-5 anno
---	---	---	---	-------------------------------

### ASSE MATEMATICO

Competenze	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento	Disciplina concorrente
<b>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</b>	<p>Descrivere le proprietà qualitative di una conica e costruirne il grafico.</p> <p>Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi relativi a luoghi geometrici, con metodi grafici o numerici e anche con l'aiuto di strumenti elettronici.</p>	<p>Le Coniche: definizioni come luoghi geometrici e loro rappresentazione nel piano cartesiano.</p>	<b>MATEMATICA</b> 3° anno	<b>TUTTE LE RESTANTI DISCIPLINE</b>

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	 
	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020	

<b>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</b>	Rappresentare in un piano cartesiano e studiare le funzioni $f(x)=a/x$ , $f(x)=a^x$ , $f(x)=\log x$	Funzioni polinomiali; funzioni razionali e irrazionali; funzione esponenziali e logaritmiche	MATEMATICA 4° anno	TUTTE LE RESTANTI DISCIPLINE
<b>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali per interpretare dati</b>	Calcolare limiti di funzioni. Calcolare derivate di funzioni. Analizzare esempi di funzioni discontinue o non derivabili in qualche punto.  Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico	Continuità e limite di una funzione. Concetto di derivata di una funzione  Grafico di una funzione	MATEMATICA 4° e 5° anno	TUTTE LE RESTANTI DISCIPLINE
<b>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</b>	Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico	Grafico di una funzione	MATEMATICA 5° anno	TUTTE LE RESTANTI DISCIPLINE

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020		

### Asse scientifico tecnologico

<p><b>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</b></p>	<p>Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone. Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano</p> <p>Riconoscere le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale</p> <p>Individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale</p> <p>Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione</p> <p>Distinguere i metodi di profilassi dirette e indiretta Identificare metodi, mezzi, scopi di azioni rivolte all'igiene di ambienti e persone</p> <p>Riconoscere i fattori eziologici delle malattie che portano a disabilità</p> <p>Riconoscere le più frequenti patologie del minore e dell'anziano</p> <p>Individuare le caratteristiche principali dello sviluppo fisico del minore Identificare caratteristiche e funzioni degli alimenti Riconoscere i comportamenti a rischio negli stili alimentari</p>	<p>Elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano</p> <p>Caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale</p> <p>Epidemiologia, eziologia e quadro clinico delle malattie più diffuse nella popolazione</p> <p>Stato di salute funzionale</p> <p>Aspetti fondamentali della prevenzione</p> <p>Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari</p> <p>Metodo di profilassi</p> <p>Aspetti psicobiologici di alcune tipologie di disabilità</p> <p>Aspetti psicobiologici delle più frequenti patologie dell'anziano</p> <p>Fasi di sviluppo fisico dell'età evolutiva</p> <p>Classificazione, funzioni e principi nutritivi degli alimenti</p> <p>Fattori che influenzano lo stile alimentare</p>	<p>Tutte le discipline</p>	<p>Igiene e Cultura Medico-Sanitaria</p> <p>Metodologia Operativa</p> <p>Psicologia generale ed applicata</p> <p>Diritto e legislazione Socio-</p>
---	--	--	----------------------------	--

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020		

<b>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati</b>	<p>Utilizzare gli strumenti e le tecniche di comunicazione facilitata</p> <p>Relazionarsi con le idonee strutture per esperienze di stage</p> <p>Individuare gli elementi organizzativi dei servizi.</p>	<p>Tecniche di comunicazione facilitata.</p> <p>Modalità di attuazione e strumenti per lo stage</p> <p>Organizzazione dei servizi educativi e socio-sanitari del territorio.</p>	<p>Tutte le discipline</p>	<p>Igiene e Cultura Medico-Sanitaria          Metodologia Operativa          Psicologia generale ed applicata          Diritto e legislazione Socio-sanitaria</p>
<b>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</b>	<p>Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.          Riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà</p> <p>Individuare i bisogni socio-assistenziali dell'utenza</p> <p>Utilizzare le conoscenze teoriche relative al processo d'aiuto collegandole a situazioni concrete          Collaborare alla stesura di progetti d'intervento adeguati ai bisogni dell'utenza.</p>	<p>Problematiche sanitarie specifiche del minore, dell'anziano, delle persona con disabilità.</p> <p>Interventi socio-assistenziali per le categorie svantaggiate e protette</p> <p>Metodi e tecniche per la relazione di aiuto</p> <p>Tecniche per elaborare progetti d'intervento          Criteri per l'analisi dei casi</p>	<p>Tutte le discipline</p>	<p>Igiene e Cultura Medico-Sanitaria          Metodologia Operativa          Psicologia generale ed applicata          Diritto e legislazione Socio-sanitaria</p>

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	 
	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020	

<b>Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</b>	Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo. Individuare le caratteristiche e le finalità del lavoro di rete.	Lavoro sociale di rete	Tutte le discipline	Igiene e Cultura Medico-Sanitaria Metodologia Operativa Psicologia generale ed applicata Diritto e legislazione Socio-sanitaria
<b>Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.</b>	Utilizzo delle tecnologie informatiche	Conoscenza delle pratiche di archiviazione e di classificazione dei dati	Tutte le discipline	Metodologia Operativa Psicologia generale ed applicata Diritto e legislazione Socio-sanitaria

### 3 – CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ

<b>Conoscenze</b>	Conoscono e comprendono i contenuti essenziali delle discipline. Hanno consolidato le conoscenze già acquisite.
<b>Competenze</b>	Hanno acquisito la padronanza del linguaggio e l'uso di terminologie adeguate.
<b>Capacità</b>	Hanno acquisito le capacità di organizzare le loro conoscenze secondo schemi.

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	 
	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020	

### CONTINUITA' DIDATTICA NEGLI ULTIMI DUE ANNI

MATERIE	DOCENTI	ORE SETTIMANALI	CONTINUITA' 4° e 5° ANNO
Religione	Donatiello Antonio	1	no
Italiano	Macchitelli Anna Maria	4	si
Storia	Macchitelli Anna Maria	2	si
Lingua Inglese	Giannone Luciana	3	si
Lingua Francese	Ventimiglia Pasquale	3	si
Matematica	Zito Mario	3	si
Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria	Zizzi Raffaella	3	si
Tecnica Amministrativa	Attorre Vincenza	2	si
Psicologia generale e applicata	Gasparro Rossella	5	no
Cultura medico-sanitaria	Caringella Maria Palma	4	no
Scienze Motorie e Sportive	Elia Ilaria	2	si
Sostegno	Proto Caterina	(18)	si
		<b>TOTALE 32</b>	

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	 
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020		

## RELAZIONE GENERALE CLASSE V A

**SITUAZIONE DELLA CLASSE.** La classe VA è composta da 17 alunne, provenienti da Ceglie Messapica e dai comuni limitrofi: Francavilla Fontana, Ostuni, Villa Castelli, San Michele Salentino.

Al terzo anno si è aggiunta un'alunna proveniente da un istituto di un paese limitrofo e nel quarto anno altre 2 alunne provenienti dallo stesso istituto.

Nella classe vi è una alunna per la quale è stato predisposto il docente specializzato. Per la suddetta alunna, il PEI prevede la programmazione disciplinare riferita ai programmi ministeriali, (programmazione che fa riferimento al comma 6 art.15 O.M. 90 del 21/05/2001). Nel secondo biennio e all'inizio dell'anno, per tale alunna era stata formulata una programmazione differenziata; in seguito, il Consiglio di Classe ha riformulato la programmazione didattica da differenziata a programmazione con requisiti minimi

pag.

4

**Consiglio di Classe.** Va sottolineata continuità didattica nel secondo biennio e quinto anno per quanto concerne le materie di: Matematica, Diritto, Inglese, Scienze Motorie Italiano e Storia e Francese; discontinuità, invece, si è avuta in *Psicologia e Igiene-Cultura medico sanitaria*.

**Profilo complessivo della classe.** Nel corso degli anni, la classe si è assestata, è cresciuta in maturità e responsabilità nei confronti dei docenti ed anche verso se stessi. Pur rimanendo la vivacità costante ma contenuta, quasi tutto il gruppo classe è risultato rispettoso delle regole ed ha assunto un comportamento consono al contesto scolastico. Solo poche alunne, per problematiche riferibili a motivazioni strettamente personali, familiari e sociali, sono risultate poco interessate

**Partecipazione** Durante il primo biennio, le alunne hanno partecipato a diversi progetti organizzati dalla scuola, mentre nel secondo biennio e nel quinto anno hanno partecipato a diversi progetti curriculari d'istituto. Inoltre hanno aderito con entusiasmo alle attività extracurricolari proposte. Nel complesso, la partecipazione al dialogo educativo e l'impegno profuso nelle attività di apprendimento si sono rivelati in crescita

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020		

**Anno scolastico 2019-2020.** A seguito della grave emergenza pandemica da *Coronavirus – COVID 19*, dal 06 Marzo 2020, per circoscrivere la diffusione ed il contagio del virus, sono state sospese tutte le attività scolastiche (e non) in presenza.

L'anno scolastico 2019-2020, è stato quindi scandito in due periodi: uno in aula, settembre / 06 marzo e un secondo periodo, 07 marzo – ad oggi (fino alla fine dell'anno scolastico), in cui si è adottato lo smartworking ovvero in ambito scolastico, la **didattica a distanza**, su tutto il territorio nazionale.

In tale situazione di emergenza, *in primis*, su disposizioni del MIUR, la Dirigente Scolastica e i docenti, hanno provveduto a fornire supporti multimediali (computer, tablet) a chi ne fosse sprovvisto. Quindi si è prontamente deciso di riformulare le programmazioni iniziali dei docenti, e i tempi previsti sono stati rispettati, secondo quanto previsto nella programmazione rimodulata.

Nonostante la situazione anomala, le alunne si sono adeguate a quanto previsto e programmato e attuato dai docenti.

Gli strumenti usati dai docenti sono stati **WhatsApp**, (che assicura immediatezza di comunicazione, sia con messaggi scritti che vocali); il **Registro elettronico Spaggiari** con le applicazioni **Agenda e Didattica** (che hanno permesso la scansione delle attività e i tempi di consegna, oltre a fornire un supporto didattico continuo), altre piattaforme, come **Webex e Weschool** che hanno permesso di effettuare le lezioni in streaming; le **Mail** per inviare i lavori scritti e ricevere le informazioni e le correzioni necessarie da parte del docente. Si può tranquillamente affermare che con questi mezzi adottati i risultati ottenuti sono mediamente soddisfacenti.

**Da un punto di vista didattico**, per alunne e docenti tutti, tale realtà virtuale ha reso le lezioni più **concise**, pur seguendo l'orario curricolare ridotto di qualche ora (formazione sincrona), **flessibili** (formazione asincrona) ed è stata una esperienza formativa **con sfaccettature ludiche**.

Le difficoltà maggiori sono state riscontrate nelle non ottimali situazioni di connessione con la rete internet; per alcune alunne talvolta non è stato possibile connettersi con regolarità. In ogni caso, si è registrata una buona puntualità nella consegnare dei lavori assegnati, partecipazione attiva e volontà anche da parte di chi, in aula, necessitava sollecitazioni continue .

in streaming

	<p>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  <b>"C. Agostinelli"</b>          CEGLIE MESSAPICA (BR)</p> <hr/> <p>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO          a.s. 2019/2020</p>	
---	---	--

Solo due ragazze, già poco assidue e poco motivate nel periodo scolastico in presenza, sono state pressoché assenti in aula virtuale in alcune materie, improntando, quindi lo studio all'insegna di un metodo mnemonico, meccanico e povero di capacità di rielaborazione critica.

**Profilo relazionale.** Durante le attività DAD, l'**aula virtuale**, è risultato uno strumento di formazione e apprendimento in cui si è potuto **interagire e comunicare** in ambiente online in tempo reale, offrendo strumenti di interazione e condivisione di tipo avanzato, utile ai docenti **per integrarsi maggiormente con le abitudini attuali degli studenti e ai ragazzi per** mantenere con i docenti un rapporto comunicativo quanto mai necessario in questo momento. Quindi oltre chat e social network, questi software sono stati strumenti interattivi e coinvolgenti.

Nel predisporre gli interventi didattici, tutti i docenti, in presenza, e a maggior ragione nella DaD, hanno cercato di stimolare continuamente gli studenti alla curiosità culturale, hanno posto attenzione ai ritmi e alle condizioni soggettive di apprendimento in modo da offrire a ciascuno l'opportunità di una crescita proporzionata alle proprie capacità e incrementare il grado di autovalutazione. Si è cercato, quindi di impostare l'attività didattica, in termini di "problemi", stimolando l'interesse dei ragazzi con strategie motivanti e coinvolgenti, sviluppo del pensiero critico, soprattutto finalizzate al recupero di incertezze e potenziamento della stima di sé.

**Situazione didattica.** Da un punto di vista didattico, previa analisi delle valutazioni dei singoli docenti del Consiglio di Classe in presenza e durante il lockdown si possono pertanto, individuare i seguenti gruppi:

- un primo gruppo (media: discreto), risultato ben scolarizzato, partecipa all'interazione educativo didattica, puntuale e autonomo nello studio, con conoscenze articolate, espresse in modo corretto e critico. Tale gruppo ha dimostrato di aver sviluppato capacità di riflessione, ha potenziato processi e pensieri autonomi ed è in grado di individuare strategie risolutive in situazioni problematiche differenti. Ha inoltre partecipato con interesse alle attività scolastiche e svolto con cura il lavoro in classe e a casa
- un secondo gruppo ha rivelato un impegno più che sufficiente, pur rimanendo sicuramente al di sotto delle proprie reali capacità; nel corso degli anni ha evidenziato crescenti progressi, seguendo con interesse le attività scolastiche, sebbene l'impegno, soprattutto a casa sia risultato un po' discontinuo.

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020		

Un gruppo, meno numeroso, ha evidenziato situazioni di criticità; discontinui nell'attenzione e nell'impegno, attribuibili sostanzialmente alle assenze e al saltuario impegno sia in classe che a casa. Gli obiettivi cognitivi in ordine alle loro competenze e capacità, sono stati conseguiti nel complesso sufficiente, tenendo conto delle loro conoscenze modeste e le lacune pregresse in alcune discipline.

Riguardo l'alunna, il cui PEI prevede una programmazione di classe con obiettivi minimi, è risultata più partecipe e motivata durante la DAD rispetto alle lezioni in presenza. La valutazione formativa ha tenuto conto dell'evoluzione dell'allieva in termini di comportamento sociale, attenzione, autonomia, metodo di studio e capacità cognitive. Essa ha tenuto conto del livello di partenza, dei ritmi di apprendimento, dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione e si è sviluppata mediante verifiche periodiche ed osservazioni continue registrate nel profilo dinamico, permettendo al Consiglio di Classe di valutare il percorso programmato per eventuali modifiche e/o integrazioni.

Il Consiglio di classe, inoltre, ritiene opportuna la presenza dell'insegnante di sostegno durante lo svolgimento delle prove degli Esami di Stato. In aggiunta al presente documento è allegato un fascicolo dove sono descritte nel dettaglio le motivazioni e le modalità di effettuazione delle prove d'esame, elaborato dall'insegnante di sostegno.

Pertanto dal punto di vista della preparazione finale, considerando la grave situazione di emergenza per la pandemia Covid 19, le differenze individuali, le capacità, l'applicazione allo studio, determinate altresì dalle attitudini personali e dalla diversa provenienza socio-culturale, la classe si attesta mediamente **su un livello quasi discreto.**

### **Alternanza scuola-lavoro (PCTO) EX ASL**

Nel corso dell'attività Alternanza scuola-lavoro (di seguito la relazione) tutte le alunne si sono avvicinate in strutture quali associazioni e strutture sanitarie. Le attività sono state svolte regolarmente nel precedente biennio e quest'anno fino al lockdown. Tutte le alunne hanno dimostrato una corretta ed entusiastica partecipazione; sviluppato una maggiore sensibilità alle problematiche verso gli anziani, i minori e utenti con bisogni speciali e hanno fatto tesoro delle esperienze vissute, dimostrando grande umanità.

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	
	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020	

### **Qualifica di Operatore Socio Sanitario**

Nel corso dell'anno scolastico 2016-17, a seguito del protocollo d'intesa tra Regione Puglia e Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia, sono state avviate le attività formative sperimentali finalizzate all'acquisizione della qualifica OSS – Operatore Socio Sanitario.

Tale corso prevede ore di teoria e ore di tirocinio pratico presso gli organi accreditati dalla Regione Puglia: strutture destinate all'assistenza sanitaria pubblica e privata delle città di Ceglie Messapica e cittadine limitrofe. Le alunne che hanno aderito a tale corso, hanno frequentato con assiduità, impegno costante e attiva curiosità. Gli stimoli proposti da tale attività si sono tradotti in entusiastica partecipazione e maturità sempre più crescente.

Anche il corso OSS è stato interrotto nel periodo di lockdown

Le alunne conseguiranno il Certificato di Qualifica Professionale OSS a seguito di Accertamento tramite Esame.

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	 
	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020	

## ATTIVITA' SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Partecipazione all'Orientamento con le scuole medie di Ceglie Messapica " G. Pascoli"	06/12/2019
Workshop-Il ruolo dello psicologo presso la Fondazione San Raffaele di Ceglie Messapica (BR)	07/11/2019
Orientamento Universitario presso il Politecnico di Bari	11/12/2019
Incontro con l'autore Andrea Bracciale per la presentazione del racconto "Caffè in ghiaccio"	13/12/2019
Mercatino della solidarietà	14/12/2019
Visita guidata al "Mercatino dei Pupi" altresì detto mercatino dei presepi. Lecce	18/12/2019
Orientamento dell'Università del Salento presso l'ITC Agostinelli di Ceglie Messapica	21/02/2020:
Incontro con l'Avvocato Monopoli per il Progetto di Cittadinanza e Costituzione del MIUR Puglia e della Camera penale di Brindisi	22/02/2020:

Molte delle attività programmate non è stato possibile attuarle a causa del lockdown COVID-19.

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	 
	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020	

## SCHEDE DELLE DISCIPLINE

<b>I I S S "C. AGOSTINELLI"</b> <b>CEGLIE MESSAPICA</b> <b>I P S S S</b>			
Materia Italiano	Docente Annamaria Macchitelli	Classe 5 A	Anno scolastico 2019-2020
Metodologia didattica	Per la trattazione dei singoli temi, si è fatto ricorso prevalentemente all'utilizzo del libro di testo e alle risultanze degli approcci diretti con la realtà. Inoltre sono state messe in atto strategie operative quali: sussidi informatici, testi di supporto,		
Strumenti di verifica	Prove scritte ed orali, dibattiti in classe, relazioni scritte individuali e di gruppo, riflessioni collettive. Ricerca-azione, lezione frontale, didattica orientativa, lezione partecipata.		
Testo	"Chiare lettere" di Paolo Sacco Edizione Mondadori		
Spazi	Aula SEDE IPSS CEGLIE MESSAPICA	Dal 07-03-2020 DIDATTICA A DISTANZA	
Contenuti Nuclei Tematici	Conoscenze	Competenze	Abilità
Naturalismo e Verismo Lo scenario, società cultura, idee Giovanni Verga DECADENTISMO Giovanni Pascoli Gabriele D'Annunzio Italo Svevo Luigi Pirandello La poesia del novecento Ermetismo Ungaretti Sabato MONTALE	Conoscere la storia letteraria, i principali autori e i generi letterari trattati.  Conoscere un certo numero di passi d'autore, inseriti all'interno del contesto storicoletterario, analizzarli e commentarli con particolare riguardo al pensiero espresso, alle tematiche trattate, ai principi di poetica, allo stile, alla persistenza di	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. Ricercare, acquisire e selezionare informazioni specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo : risposte a domande, riassunti, analisi testuali, saggi brevi, articoli di giornali, temi. Padroneggiare gli strumenti espressi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collocare i testi in una serie di relazioni riguardanti il contesto storico e culturale, l'evoluzione dei generi letterari, i modelli, l'economia dell' opera, la produzione dell'autore.</li> <li>• Saper individuare nei testi gli elementi di continuità e di innovazione rispetto ai modelli di riferimento.</li> </ul>

	<p>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  <b>"C. Agostinelli"</b>          CEGLIE MESSAPICA (BR)</p>	
<p>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO          a.s. 2019/2020</p>		

<p>NEOREALISMO Elsa Morante</p>	<p>elementi della tradizione o alla novità del messaggio e alla sua possibilità di attualizzazione.</p> <p>Conoscere le tipologie di scrittura trattate.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper svolgere autonomamente l'analisi e il commento dei testi.</li> <li>• Saper collocare gli autori e la produzione letteraria nel contesto storico-culturale.</li> <li>• Saper formulare valutazioni personali circa l'interpretazione complessiva di un autore o di un'opera letteraria.</li> <li>• Saper operare confronti fra più testi dello stesso autore o di autori diversi.</li> <li>• Saper cogliere elementi innovativi e tradizionali ed istituire confronti e relazioni con i testi letterari anche delle altre letterature studiate.</li> <li>• Saper trattare un argomento e/o rispondere a un quesito, sia oralmente che per iscritto, in modo pertinente, linguisticamente corretto, esauriente e rispondente alla</li> </ul>
-------------------------------------	--	--	---

	<p>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  <b>"C. Agostinelli"</b>          CEGLIE MESSAPICA (BR)</p>	
<p>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO          a.s. 2019/2020</p>		

			<p>consegna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper sviluppare le varie tipologie di scrittura trattate usando correttamente la lingua italiana.</li> </ul>
--	--	--	---

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	 
	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020	

<b>I I S S "C. AGOSTINELLI"</b> <b>CEGLIE MESSAPICA</b> <b>I P S S S</b>			
Storia	Anna Maria Macchitelli		Classe 5 A
Anno scolastico 2019-2020			
Metodologia didattica	Lezione frontale lavori di ricerca, testi di supporto		
Strumenti di verifica	Libri di testo, materiale audio-visivo, documentari. Prove scritte ed orali, dibattiti in classe		
Testo	Massimo Montanari Vivere nella Storia Laterza Scolastica		
Spazi	Aula SEDE IPSS CEGLIE MESSAPICA	Dal 07-03-2020 DIDATTICA A DISTANZA	
Contenuti Nuclei Tematici	Conoscenze	Competenze	Abilità
Il novecento fra guerra, crisi e rivoluzione  La prima guerra mondiale  La Rivoluzione Russa del '17 e la nascita dell'Unione Sovietica  L'età dei totalitarismi L'Italia fascista  Il regime nazista  Il regime Staliniano  Il New Deal (americano)  La II guerra mondiale	Conoscere le problematiche della storia del novecento  Conoscere le fonti storiche e leggere documenti  Conoscere i valori espressi dalle varie culture	Comprendere attraverso le conoscenze e le abilità acquisite la complessità delle strutture e dei processi di trasformazione del mondo passato operando confronti e individuando relazioni tra diverse aree geografiche e culturali.  Problematizzare i fatti storici, individuandone la genesi attraverso le fonti documentarie e le diverse interpretazioni storiografiche.  Correlare la conoscenza	Individuare gli elementi di continuità e discontinuità tra le caratteristiche attuali e quelle d' inizio novecento dello Stato italiano.  Saper leggere , interpretare e valutare diversi tipi di fonti  Cogliere la complessità di un evento storico distinguendo l'aspetto sociale, culturale, economico e politico.

	<p>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  <b>"C. Agostinelli"</b>          CEGLIE MESSAPICA (BR)</p>	
<p>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO          a.s. 2019/2020</p>		

<p>La Shoah</p> <p>La Resistenza</p> <p>La guerra fredda</p>		<p>storica generale agli          sviluppi delle scienze e          della tecnologia.</p>	
--	--	---	--

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	 
	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020	

<b>I I S S "C. AGOSTINELLI"</b> <b>CEGLIE MESSAPICA</b> <b>I P S S S</b>			
<b>Materia</b> <b>Lingua Inglese</b>	<b>Docente</b> <b>Luciana Giannone</b>	<b>Classe 5 A</b>	<b>Anno scolastico</b> <b>2019-2020</b>
<b>Metodologia didattica</b>	<p>Per la trattazione dei singoli temi, si è fatto ricorso prevalentemente all'utilizzo del libro di testo e alle risultanze degli approcci diretti con la realtà, soprattutto per ciò che riguarda il programma di indirizzo. Inoltre sono state messe in atto strategie operative quali: brain storming, dialogata, e-learning, problem solving. Si è fatto uso della LIM per la visione di documenti originali e l'aula di informatica per attività individuale e di gruppo on line. Per un corretto apprendimento della lingua straniera si è fatto ricorso all'analisi di documenti originali, presenti anche nel libro di testo. Per un corretto apprendimento della lingua si è ricorso ad esercizi strutturali per la comprensione di testi e per il rinforzo sulla struttura della lingua con discussioni di gruppo per riflettere su contenuti e forma linguistica di quanto trattato.</p>		
<b>Strumenti di verifica</b>	<p>Verifica dell'apprendimento delle quattro abilità relative alla lingua straniera inglese: per la comprensione scritta, sono stati attuati esercizi strutturati e questionari mirati; per la comprensione orale, discussione di gruppo in classe ed esercizi in interazione con il docente; per la produzione orale le alunne sono state sottoposte ad a test di lettura, invitate a produrre brevi monologhi individuali su un argomento ed ad interagire con il docente in attività di verifica delle conoscenze degli argomenti trattati; per la produzione scritta si sono verificate le competenze relative alla correttezza ortografica, alla morfologia e alla sintassi della lingua con esercizi scritti come questionari o anche come testi individuali su un tema di carattere personale o di indirizzo.</p> <p>A partire dal 7 marzo 2020, con l'attuazione della didattica a distanza a causa della pandemia da Covid-19, sono entrati nella valutazione delle alunne aspetti quali partecipazione alle attività DaD, la puntualità nelle consegne degli elaborati e delle esercitazioni, la capacità di interazione in una situazione virtuale.</p>		
<b>Testo</b>	Growing into old age, skills and Competencies for Social Services Careers, Patrizia Ravellino, Giovanna Schinardi, Emillie Tellier ed. CLITT		
<b>Spazi</b>	Aula SEDE IPSS CEGLIE MESSAPICA	Dal 06-03-2020  DIDATTICA A DISTANZA	
<b>Contenuti</b> <b>Nuclei Tematici</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>

	<p>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  <b>"C. Agostinelli"</b>          CEGLIE MESSAPICA (BR)</p> <p>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO          a.s. 2019/2020</p>	
---	---	--

<p>Growing Old          Healty Aging          Whendoes old age begin?          Staying healthy as you age:          How to feel young and live          life to the fullest          Tips for keeping the mind          sharp          Senior blogs: mental          exercise and a connection          to the world          A bilanced nutrition          Menopause          Andropause</p> <p>Major Diseases          Alzheimer's disease          Parkinson's disease          What is cardiovascolar          deasese?          Care setting          Aging services          Addictions (Drugs, Alcohol,          Tobacco, Gambling), Other          Deviant Behavior and          Sexually Trasmitted          Diseases)          Focus on drugs          Alcohol addiction          Young people and tobacco          Mad about video games</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli aspetti salienti della cultura inglese.</li> <li>• Conoscere gli aspetti fondamentali della grammatica, sintassi e morfologia della lingua inglese.</li> <li>• Conoscere le regole fonetiche relative alla lingua.</li> <li>• Conoscere gli aspetti salienti del programma di indirizzo.</li> <li>• Conoscere gli aspetti salienti della cultura inglese.</li> <li>• Conoscere gli aspetti fondamentali della grammatica, sintassi e morfologia della lingua inglese.</li> <li>• Conoscere le regole fonetiche relative alla lingua.</li> </ul> <p>Conoscere gli aspetti salienti del programma di indirizzo.</p>	<p>Comprendere un testo scritto sia in relazione ad argomenti di civiltà inglese che di indirizzo</p> <p>Comprendere letture fatte da altri, testi registrati, filmati in lingua, domande poste da altri in un contesto di interazione e relative ad un argomento determinato.</p> <p>essere in grado di analizzare e confrontare testi di diverso tipo, ricavare informazioni specifiche dal contesto, comprendere il senso globale di una comunicazione.</p> <p>Produrre testi orali relativamente ad un argomento prestabilito.</p> <p>Rispondere a domante relative ad un argomento dato.</p> <p>Produrre domande relative ad un argomento</p> <p>Produrre risposte scritte a questionari relativi a argomenti dati.          Produrre testi scritti su argomenti personali,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cogliere nei testi e nei documenti di indirizzo gli aspetti salienti di un argomento.</li> <li>• Sapersi creare un vocabolario di riferimento relativamente ad un argomento trattato.</li> <li>• Saper cogliere nei testi e nei documenti di indirizzo gli aspetti salienti di un argomento.</li> <li>• Sapersi creare un vocabolario di riferimento relativamente ad un argomento trattato.</li> <li>• Saper individuare nei testi gli elementi fondamentali per produrre un sunto orale e scritto.</li> <li>• Saper cogliere elementi basilari in un testo letterario e relativamente ad un autore</li> <li>• Saper trattare un argomento e/o rispondere a un quesito, sia oralmente che per iscritto, in modo pertinente,</li> </ul>
---	--	--	--

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020		

<p>Why teens can't stop gambling?</p> <p>Compulsive shopping &amp; spending</p> <p>Sexually transmitted diseases</p> <p>Today's Family and child Abuse</p> <p>The family</p> <p>Parental authority: right and responsibilities of parents</p> <p>Losing parental authority</p> <p>Adoption: a gift of love</p> <p>Foster famiglie</p> <p>International adoptions</p> <p>Child abuse</p> <p>Sexual abuse</p> <p>How to report child abuse</p>		<p>relativi alla civiltà inglese ed al programma di indirizzo.</p>	<p>linguisticamente corretto, esauriente e rispondente alla consegna.</p> <p>Saper sviluppare le basilari tipologie di scrittura in base agli argomenti trattati</p>
--	--	--	--

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	 
	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020	

<b>I I S S "C. AGOSTINELLI"</b> <b>CEGLIE MESSAPICA</b> <b>I P S S S</b>			
Materia Francese	Docente Ventimiglia Pasquale	Classe 5 A	Anno scolastico 2019-2020
Metodologia didattica	<p>Per la trattazione dei singoli temi, si è fatto ricorso prevalentemente all'utilizzo del libro di testo e alle risultanze degli approcci diretti con la realtà. Soprattutto per ciò che riguarda il programma di indirizzo. Si è fatto uso della LIM per la visione di documenti, saltuariamente si è usata l'aula di informatica per attività individuali e di gruppo on line. Per un corretto apprendimento della lingua straniera si è ricorso ad esercizi strutturati per la comprensione di testi e per il rinforzo sulla struttura della lingua. Si è fatto ricorso, per quanto possibile, all'analisi di documenti originali, presenti anche nel libro di testo. Si sono avviate discussioni in gruppo per riflettere su contenuti e forma linguistica di quanto trattato.</p>		
Strumenti di verifica	<p>Si è operato per verificare l'apprendimento delle quattro abilità relative alla lingua straniera. Per la comprensione scritta sono stati attuati esercizi strutturati e questionari mirati. Per la comprensione orale si sono programmate discussioni di gruppo in classe e esercizi in interazione con il docente. Per la produzione orale le alunne sono state sottoposte a test di lettura, invitate a produrre brevi monologhi individuali su un argomento e a interagire nelle discussioni col docente anche in attività di verifica delle conoscenze degli argomenti trattati. Infine, per la produzione scritta si sono verificate le competenze relative alla correttezza ortografica, alla morfologia e alla sintassi della lingua con esercizi scritti come questionari o anche come testi individuali su un tema di carattere personale o di indirizzo.</p> <p>A partire dal 6 marzo 2020, con l'attuazione della didattica a distanza a causa della pandemia da Covid-19, sono entrati nella valutazione delle alunne aspetti quali la partecipazione alle attività DAD, la puntualità nelle consegna degli elaborati e delle esercitazioni, la capacità di interazione in una situazione virtuale.</p>		
Testo	<p>"Enfants, ados, adultes" di Revellino, Schinardi, Tellier, ed. CLITT</p> <p>"Le nouveau profession reporter" di Melo Faggiano e Pelon, ed. Minerva Scuola</p>		
Spazi	Aula e laboratorio informatica SEDE IPSS CEGLIE MESSAPICA	Dal 06-03-2020  DIDATTICA A DISTANZA	
Contenuti Nuclei Tematici	Conoscenze	Competenze	Abilità
ECONOMIE VERTE: - Les différentes sources d'énergies	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli aspetti salienti della cultura francese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere un testo scritto sia in relazione ad argomenti di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cogliere nei testi e nei documenti di indirizzo gli aspetti salienti di un</li> </ul>

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	 
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020		

<p>- Le problème du nucléaire</p> <p>GUSTAVE FLAUBERT :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa vie</li> <li>- Son œuvre</li> <li>- Extrait de « L'éducation sentimentale »</li> </ul> <p>LE VIEILLISSEMENT :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notions de vieillissement, sénescence et sénilité</li> <li>- Les problèmes liés au vieillissement</li> <li>- Ménopause et alimentation</li> <li>- L'andropause</li> </ul> <p>LES PROBLEMES SERIEUX DU VIEILLISSEMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La maladie de Parkinson</li> <li>- La maladie d'Alzheimer</li> <li>- Les troubles cardiovasculaires</li> <li>- L'aidant familial</li> </ul> <p>DROGUEA, ALCOOL, TABAC ET SEXUALITE CONSCIENTE :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alcoolisation</li> <li>- Les principales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli aspetti fondamentali della grammatica, sintassi e morfologia della lingua francese.</li> <li>• Conoscere le regole fonetiche relative alla lingua.</li> <li>• Conoscere gli aspetti salienti del programma di indirizzo, centrato su aspetti socio-igienico-sanitari.</li> </ul>	<p>civiltà francese che di indirizzo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere letture fatte da altri, testi registrati, filmati in lingua, domande poste da altri in un contesto di interazione e relative ad un argomento determinato.</li> <li>- Produrre testi orali in modalità di "monologue suiv"i di una durata di alcuni minuti e relativamente ad un argomento prestabilito.</li> <li>- Rispondere a domande relative ad un argomento in un contesto di "interaction".</li> <li>- Produrre domande relative ad un argomento dato per intervenire in un contesto di "interaction".</li> <li>- Produrre risposte scritte a questionari relativi a argomenti dati.</li> <li>- Produrre testi scritti (da 150 a 200 parole) su argomenti personali, relativi</li> </ul>	<p>argomento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi creare un vocabolario di riferimento relativamente ad un argomento trattato.</li> <li>• Saper individuare nei testi gli elementi fondamentali per produrre un sunto orale e scritto.</li> <li>• Saper cogliere elementi basilari in un testo letterario e relativamente ad un autore</li> <li>• Saper trattare un argomento e/o rispondere a un quesito, sia oralmente che per iscritto, in modo pertinente, linguisticamente corretto, esauriente e rispondente alla consegna.</li> <li>• Saper sviluppare le basilari tipologie di scrittura in base agli argomenti trattati</li> </ul>
---	---	--	--



<p>drogues en commerce</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Le tabac chez les jeunes</li><li>- La ludopathie</li><li>- La sexualité consciente, le SIDA et la contraception.</li></ul> <p>LE ROLE DE LA FAMILLE :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Définitions des formes de familles</li><li>- Les démarches pour l'adoption d'un enfant.</li><li>- La maltraitance</li></ul> <p>CHOIX DE LA CARRIERE :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Le travail dans le secteur socio- médical.</li><li>- Travailler auprès des enfants.</li><li>- Travailler avec les adultes et les personnes âgées.</li></ul> <p>CHERCHER UN EMPLOI :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Les démarches à faire.</li><li>- Le CV en détail.</li></ul>		<p>alla civiltà francese ed al programma di indirizzo.</p>	
--	--	--	--

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	 
	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020	

<b>I I S S "C. A G O S T I N E L L I"</b> <b>C E G L I E M E S S A P I C A</b> <b>I P S S S</b>			
<b>Materia</b> <b>Diritto e legislazione sanitaria</b>	<b>Docente</b> <b>Raffaella Zizzi</b>	<b>Classe 5 A</b>	<b>Anno scolastico</b> <b>2019-2020</b>
Metodologia didattica	<p>La classe dimostra di conoscere i concetti fondamentali del diritto civile e commerciale, la crisi del modello del Welfare-State, le sue cause e le conseguenti riforme, i lineamenti giuridici di base della professione dell'operatore socio-sanitario, le mansioni, lavoro in equipe, regole deontologiche. Per la maggior parte della classe le conoscenze appaiono raggiunte solo ad un livello scolastico, per la restante parte sono più approfondite e articolate.</p> <p>Il processo di rilevazione della situazione di partenza della classe è avvenuto tramite un test di ingresso. Attraverso una piccola simulazione si sono indagate, e si è riflettuto, sulle modalità di approccio alla conoscenza da parte degli studenti. La classe, ha mostrato di possedere una discreta conoscenza delle funzioni del diritto e della legislazione socio-sanitaria. Ha dimostrato un'accettabile capacità di porre domande centrate e sostanziali e di risolvere casi di realtà.</p>		
Strumenti di verifica	Prove scritte ed orali, dibattiti in classe, relazioni scritte individuali e di gruppo, riflessioni collettive.		
Testo	Maria Messori e Maria Cristina Razzoli  Percorsi di Diritto legislazione socio-sanitaria  Ed. Clitt		
Spazi	Aula in SEDE IPSS  CEGLIE MESSAPICA	Dal 06-03-2020  DIDATTICA A DISTANZA	
Contenuti Nuclei Tematici	Conoscenze	Abilità	
<b>L'attività di impresa e le categorie di imprenditori</b> Il diritto commerciale e la sua evoluzione. L'imprenditore. La piccola impresa e l'impresa familiare. L'imprenditore agricolo. L'imprenditore commerciale.	a) il funzionamento dell'impresa in forma individuale e le varie classificazioni di imprenditore; b) il concetto di azienda e le caratteristiche c) la nozione di impresa collettiva	a) individuare i documenti opportuni e il messaggio contenuto nei documenti normativi; b) applicare le norme per risolvere situazioni problematiche; c) utilizzare i concetti e i fondamentali	

	<p>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  <b>"C. Agostinelli"</b>          CEGLIE MESSAPICA (BR)</p>	
<p>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO          a.s. 2019/2020</p>		

<p>La nozione di azienda e i beni che la compongono. I segni distintivi dell'azienda: la ditta, l'insegna e il marchio. Le opere dell'ingegno e le invenzioni industriali. La con-correnza e l'attività di impresa. Il trasferimento dell'azienda: la vendita</p>	<p>(società di persone e di capitali, enti pubblici economici, associazioni e fondazioni);          d) la nozione e le caratteristiche delle Società cooperativa;          e) la nozione e le caratteristiche delle società cooperative di tipo A e di tipo B</p>	<p>strumenti della disciplina per comprendere la realtà locale e operare sul territorio provinciale conoscendone la normativa, il contesto culturale, storico e sociale di riferimento;          d) collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti</p>
<p><b>La società in generale</b>          Nozione di società. I conferimenti. Capitale sociale e patrimonio sociale. L'esercizio in comune di un'attività economica. Lo scopo della divisione degli utili. Società e associazione. Le diverse tipologie di società. Le differenze fondamentali tra società di persone e società di capitali. Le società di persone. Le società di capitali.</p>	<p>f) conoscere il nuovo Welfare e le diverse imprese e reti sociali          g) la legge 328/2000</p>	<p>e) distinguere tra le diverse figure professionali socio-sanitarie.</p>
<p><b>Le società cooperative</b>          Il fenomeno cooperativo. Gli elementi caratterizzanti la società cooperativa. La disciplina giuridica e i principi generali. Gli utili e i ristorni. La cooperativa a mutualità prevalente come società a regime fiscale agevolato. I soci e la loro partecipazione. Gli organi sociali. La società cooperativa europea. Le mutue assicuratrici.</p>		
<p><b>Le cooperative sociali</b>          Il ruolo del terzo settore e la sua evoluzione. Lo scopo mutualistico e la costituzione delle cooperative sociali. Le cooperative sociali di tipo</p>		

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020		

<p>"A" e di tipo "B" e l'oggetto sociale. I possibili interventi delle cooperative sociali di tipo "A" e di tipo "B". Caratteristiche e ruolo dei soci. Cooperative sociali e affidamento dei servizi pubblici. Il fenomeno della cooperazione sociale in Italia.</p>		
<p><b>I rapporti tra autonomie territoriali e organizzazioni no-profit</b>          Il principio di sussidiarietà e la legge costituzionale n. 3 del 2001. Le autonomie territoriali nella riforma costituzionale. Le funzioni del benessere e lo sviluppo del settore non profit. L'impresa sociale e le tipologie di forme associative.</p>		
<p><b>La deontologia professionale e la tutela della privacy</b>          Il ruolo ed i principi etici delle professioni sociali e socio - sanitarie</p>		

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	 
	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020	

<b>I.I.S.S. "C. AGOSTINELLI"</b> <b>CEGLIE MESSAPICA</b> <b>IPSSS</b>			
<b>Materia</b>	<b>Docente</b>	<b>Classe</b>	<b>a.s.</b>
<b>Scienze Motorie e Sportive</b>	<b>ELIA Ilaria</b>	<b>5 A</b>	<b>2019/2020</b>
Testo adottato	<b>NUOVO PRATICAMENTE SPORT</b> <b>(autori: Del Nista, Parker, Tasselli)</b> <b>Casa editrice D'Anna</b>		
Ore settimanali 2	Ore annuali previste: 66	Ore svolte in presenza fino al 3 marzo 2020: 38 Dal 4 marzo in poi le attività didattiche si sono svolte in modalità a distanza a seguito dell'emergenza epidemiologica.	
Metodologia didattica	Lezione frontale, problem solving, lettura e commento di materiale bibliografico e non e organizzazione dell'attività pratiche da svolgere. Quanto alle strategie adottate in linea con l'attuale approccio a distanza si sono svolte: -lezioni asincrone online: materiale pubblicato su Piattaforma Spaggiari in didattica. -lezioni sincrone online: aule virtuali Spaggiari.		
Materiali	Libro di testo, piccoli e grandi attrezzi codificati e non, cortile esterno interno al plesso scolastico, aula e spazio libero a disposizione.		
Strumenti di verifica	Prove strutturate e semistrutturate, osservazione diretta, circuiti, percorsi e test. Con l'attivazione della Didattica a Distanza, ai fini di una riflessione sul processo formativo compiuto, come stabilito nel Cd C, sono stati presi in considerazione quali criteri di verifica la partecipazione, l'impegno e l'assiduità nella frequenza, la socializzazione e la condotta nelle video lezioni. Gli strumenti di rilevazione utilizzati sono stati: livello di interazione, colloquio e discussione. Tutte le attività svolte dalle ragazze saranno considerate come elementi di una valutazione formativa e raccolte come evidenze ai fini di una valutazione sommativa finale che terrà conto degli esiti della valutazione di fine primo quadrimestre, di quelle di febbraio e inizio marzo, quale unica base oggettiva e certificata.		
Attività di recupero	Recupero <i>in itinere</i> .		
Situazione iniziale	Partecipazione, motivazione e capacità adeguata per una buona parte delle alunne. Alcune vanno sollecitate .La situazione iniziale è da considerarsi, complessivamente, discreta.		

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	 
	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020	

Situazione finale e obiettivi raggiunti		<p>Gli obiettivi disciplinari comunque sono stati raggiunti nella maggior parte dei casi, mentre per alcune la preparazione ha risentito delle problematiche scaturite dalla DaD: problemi di connessione, mancanza di strumenti adeguati da parte delle alunne per una DaD efficace, mancanza di PC o internet mobile non adeguato o limitato, problemi personali.</p> <p>Di conseguenza non è stato possibile svolgere tutta la programmazione stabilita all'inizio dell'a.s. e alcuni argomenti sono stati trattati superficialmente.</p> <p>Infatti la DS ha richiesto al personale docente una rimodulazione del programmazione.</p> <p>Media: più che discreta.</p>	
Contenuti Nuclei Tematici	Conoscenza	Competenza (possesso di abilità anche di carattere applicativo)	Abilità/Capacità Elaborative, logiche e critiche
Test di ingresso	Conosce la propria forza, velocità, resistenza, mobilità e destrezza.	Sapersi auto valutare confrontando i propri parametri.	Saper organizzare batterie di test.
Capacità condizionali: mobilità articolare, resistenza aerobica e anaerobica e velocità.	Conosce: i principali distretti muscolo-scheletrici, i percorsi allenanti la resistenza e la resistenza anaerobica e modalità per incrementare la velocità.	E' in grado di raggiungere e mantenere la massima escursione articolare, resiste ad uno sforzo prolungato, tollera carichi di lavoro di media-alta intensità, vince resistenze adeguate alle proprie capacità, effettua un tragitto in tempi congrui.	Riconosce, ipotizza esercizi di stretching ,individua le esercitazioni corrette in base al gruppo mescolare da potenziare.
Capacità coordinative	Conosce e memorizza percorsi motori.	Esegue esercizi di coordinazione complessa.	Saper valutare le proprie qualità neuro-muscolari, individuare esercitazioni che sviluppino le cap. coordinative, sperimentare

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	 
	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020	

			<p>esercitazioni coordinative migliorando le proprie abilità, consolidare e rielaborare i propri schemi motori.</p>
<p>Giochi sportivi Atletica</p>	<p>Conosce i fondamentali individuali e di squadra e le norme essenziali del regolamento di gioco. Conosce la tecnica esecutiva del gesto sportivo.</p>	<p>Esegue i fondamentali in maniera accettabile tecnicamente, gioca in più ruoli. Controlla l'azione tecnico sportiva al fine della prestazione.</p>	<p>Conosce e applica le principali regole dei giochi sportivi e non e delle discipline sportive in generale, partecipa alla competizione rispettando le regole del gioco, possiede autonomia operativa, rispetta gli impegni presi.</p>
<p>Tutela della salute e prevenzione degli infortuni</p>	<p>Conosce i presupposti teorici pratici delle attività pratiche svolte e le principali norme per la tutela della salute.</p>	<p>Riconosce lo stato di buona salute, l'idoneità dell'ambiente in cui si opera. Conferisce il giusto valore all'attività fisico-motoria.</p>	<p>Esegue con metodica e competenza la fase di riscaldamento in funzione delle attività motorie richieste, utilizza elementari nozioni igienico-sanitarie ed alimentari indispensabili per mantenere un efficiente stato di salute, acquisire attitudine critica e di scelta di comportamenti per evitare infortuni a se e agli altri.</p>

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	 
	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020	

<b>I I S S "C. AGOSTINELLI"</b> <b>CEGLIE MESSAPICA</b> <b>I P S S S</b>			
Materia Psicologia	Docente Rossella Gasparro	Classe 5 A	Anno scolastico 2019-2020
Metodologia didattica	Per la trattazione dei singoli temi, si è fatto ricorso prevalentemente all'utilizzo del libro di testo e alle risultanze degli approcci diretti con la realtà. Inoltre sono state messe in atto strategie operative quali: sussidi informatici, testi di supporto, webtour, brain storming, e-learning, problem solving		
Strumenti di verifica	Prove scritte ed orali, dibattiti in classe, relazioni scritte individuali e di gruppo, riflessioni collettive. Ricerca-azione, lezione frontale, didattica orientativa, lezione partecipata.		
Testo	Società da agire-società da capire Vol 1 M. Verzini, Zanarini, Stagnoli _ CLITT		
Spazi	Aula SEDE IPSS CEGLIE MESSAPICA	Dal 06-03-2020 DIDATTICA A DISTANZA	
Contenuti Nuclei Tematici	Conoscenze	Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il metodo clinico e l'osservazione diretta</li> <li>-L'osservazione indiretta.</li> <li>la ricerca azione e il loro influsso sui S.S.S.</li> <li>- La ricerca in psicologia, il colloquio clinico, anamnesi</li> <li>- Conoscenza del quadro normativo, dei compiti e delle figure professionali in ambito S.S. e assistenziale</li> </ul>	<p>Le lezioni affronteranno le problematiche relative all'utilizzazione del metodo scientifico, sia dal punto di vista teorico che pratico. Ci si soffermerà sui metodi di ricerca in psicologia, in modo particolare sul metodo clinico e su quello sperimentale e si affronterà il problema dell'osservazione diretta e la teoria sistemica.</p> <p>- Nel corso delle lezioni saranno affrontate le problematiche relative all'osservazione indiretta, le tecniche utilizzate, i</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sapersi orientare tra le principali prospettive metodologiche in ambito psicologico nella consapevolezza dei relativi risvolti pratico-applicativi</li> <li>- Essere in grado organizzare pratiche di osservazione indiretta, di padroneggiare i suoi strumenti.</li> <li>Essere in grado di programmare in termini di ricerca-azione</li> <li>- Essere in grado di utilizzare i risultati dell'osservazione in funzione diagnostica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper padroneggiare e applicare il metodo scientifico nella ricerca psicologica e saper organizzare esperienze di osservazione diretta</li> <li>- Saper padroneggiare e applicare tecniche di osservazione indiretta e di ricerca-azione</li> <li>- Saper organizzare interviste, test e questionari e saper predisporre efficaci griglie di osservazione</li> <li>- Capacità di riconoscere il ruolo e le competenze delle varie figure professionali in ambito</li> </ul>

	<p>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  <b>"C. Agostinelli"</b>          CEGLIE MESSAPICA (BR)</p>	
<p>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO          a.s. 2019/2020</p>		

<p>- La professionalità, la deontologia e i rischi dell'operatore socio-sanitario.</p> <p>- Gli strumenti dell'operatore socio-sanitario e il Piano di intervento individualizzato:PEI</p> <p>- Conoscenza delle cause e delle conseguenze del maltrattamento sui minori. Conoscenza delle cause,delle conseguenze e degli interventi sugli anziani colpiti da demenza,Alzheimer, Morbo di Parkinson,Cause abbandono scolastico,interventi sui disabili e disagio psichico</p> <p>- Conoscenza delle cause e delle problematiche dei soggetti con disabilità cognitiva o con disturbi ADHD o affetti da comportamenti problema,spettro dell'Autismo</p> <p>-Conoscenza delle nozioni,causa delle problematiche dei soggetti in stato di dipendenza e patologia mentale: figure</p>	<p>vantaggi e gli svantaggi di questa procedura. Si chiarirà la pratica della ricerca-azione come strumento di conoscenza e di trasformazione sociale,in modo particolare in ambito dei S.S.S.</p> <p>- Le lezioni affronteranno le problematiche fondamentali della ricerca in psicologia soffermandosi ,in modo particolare, sul problema dell'osservazione in riferimento alla raccolta dei dati, dell'intervista, al colloquio. ai test e delle griglie di osservazione</p> <p>- Il corso di psicologia sottolineerà l'importanza del quadro normativo che disciplina il profilo professionale dell'operatore socio sanitario, individuando le figure professionali più importanti</p> <p>- Il dialogo educativo insisterà sulla professionalità dell'OSS (Rispetto dell'utente,Privacy,etc.)</p> <p>In questa prospettiva,particolare rilievo sarà dato ai valori e ai principi deontologici dell'OSS e ai quali va incontro (Burnout, Superiorità,etc..</p> <p>- La "cassetta degli attrezzi" dell'OSS conterrà le tecniche di comunicazione efficace,le abilità del Counseling e la padronanza nella</p>	<p>- Sapersi destreggiare ed orientare all'interno delle norme vigenti in ambito S.S. al fine di organizzare un efficace intervento di aiuto</p> <p>- Operare nella consapevolezza dei principi deontologico dell'operatore socio-sanitario ed aspirare al massimo della professionalità nel rapporto di cura con l'utente dei SSS</p> <p>- Essere in grado di applicare, in scienza e coscienza, gli strumenti dell' operatore socio-sanitario nel lavoro di cura alle persone in stato di bisogno</p> <p>- Essere in grado di cogliere la sofferenza e il disagio e saper organizzare interventi di cura volti al benessere psico-fisico e sociale dei soggetti in difficoltà e delle loro famiglie</p> <p>- Essere in grado di cogliere la sofferenza e il disagio e saper organizzare interventi di cura volti al benessere psico-fisico e sociale dei soggetti diversamente abili e delle loro famiglie</p> <p>- Essere in grado di cogliere la sofferenza e il disagio e saper organizzare interventi di cura volti al benessere psico-fisico e sociale dei soggetti in difficoltà e delle loro famiglie</p>	<p>S.S e il loro profilo normativo</p> <p>-Riconoscere la professionalità come dato fondamentale dell'intervento in ambito S.S., Saper riconoscere gli strumenti dell' operatore S.S. e saperli applicare professionalmente</p> <p>- Saper individuare gli interventi più appropriati,i Servizi e le figure professionali più idonee per un efficace intervento d'aiuto in riferimento a soggetti in stato di bisogno.</p> <p>- Saper individuare gli interventi più appropriati, i Servizi e le figure professionali più idonee per un efficace intervento d'aiuto in riferimento a soggetti in stato di bisogno.</p> <p>- Saper individuare le modalità più adatte per favorire l'integrazione sociale</p> <p>- Saper individuare le modalità più adatte e le figure più idonee per favorire l'integrazione scolastica</p> <p>- Saper individuare le modalità più adatte per favorire l'integrazione lavorativa dei soggetti H e dei carcerati</p> <p>- Saper riconoscere la dinamica di un gruppo e</p>
--	---	--	--



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"C. Agostinelli"  
CEGLIE MESSAPICA (BR)



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO  
a.s. 2019/2020

<p>professionali sanitarie socio-assistenziale, la Schizofrenia, Sindrome di Stoccolma, cause ed interventi sul disagio psichico e i disturbi alimentari: anoressia, bulimia, il progetto lesa, il Counseling, il Counselor, il supporto alle famiglie dei d.A, teoria del Sogno, meccanismi di difesa, le pulsioni, Bioenergetica, WReich, Goleman, tecniche di rilassamento, le fasi sessuali di Freud, atti mancati, Metodo clinico, competenze di uno psicologo, la balbuzie, sindrome di bournout, DSM5, attacco e patologia,</p> <p>- Conoscenza del concetto di integrazione e dei fattori che la determinano, disabilità ed handicap, documento icf</p> <p>- Conoscenza della cultura dell'inclusione e differenza con la</p>	<p>realizzazione di un piano di intervento individualizzato</p> <p>- Il dialogo educativo, sviluppando ed approfondendo argomenti già affrontati lo scorso anno, si soffermerà sul maltrattamento dei minori: violenza assistita, SAP, l'abuso sessuale e i possibili interventi. Si riprenderanno anche le demenze senili e i possibili trattamenti (ROT, Reminescenza, etc.)</p> <p>- Proseguendo il discorso iniziato nel secondo biennio, l'intervento sui soggetti diversamente abili affronterà le disabilità cognitive, i comportamenti problema, e i disturbi ADHD e gli interventi richiesti in ambito Socio-Sanitario</p> <p>- Le lezioni, affronteranno questo argomento parlando delle droghe e dell'alcol, le varie classificazioni, i disturbi che queste sostanze provocano e gli interventi che un OSS deve essere in grado di proporre per la soluzione del problema.</p> <p>Riconosce le nozioni e gli interventi fondamentali delle malattie psicologiche e psichiatriche, le figure di aiuto inerenti</p> <p>- Le lezioni si soffermeranno sui fattori</p>	<p>- Essere in grado di cogliere qualsiasi forma di esclusione ed emarginazione e saper intervenire per il suo superamento in sintonia con il dettato costituzionale</p> <p>- Essere in grado di cogliere qualsiasi forma di esclusione ed emarginazione e saper intervenire per il suo superamento in sintonia con il dettato costituzionale</p> <p>- Essere in grado di cogliere qualsiasi forma di esclusione ed emarginazione e saper intervenire per il suo superamento in sintonia con il dettato costituzionale</p> <p>- <u>Essere in grado di</u> distinguere le figure principali di un gruppo e di intervenire sulle dinamiche che lo attraversano per prevenire conflitti e patologie relazionali.</p> <p>- <u>Essere in grado di</u> rendere efficace un gruppo di lavoro mediante la scelta di una tipologia adeguata di gruppo in riferimento all'azione richiesta.</p>	<p>distinguerne le varie tipologie, Saper identificare le caratteristiche, i principi e le condizioni per il buon funzionamento di un gruppo di lavoro</p> <p>- Saper gestire un gruppo e predisporlo a terapie di carattere psicologico</p> <p>-</p>
---	--	---	---



<p>prospettiva dell'inserimento e dell'integrazione, Legge 481 /1917,categorie protette,collocamento mirato, Legge 66,Legge 285/1977</p> <p>- I gruppi sociali e la conoscenza delle comunità terapeutiche e dei gruppi di auto-aiuto,lo psicomotricista,terapia rot, cst, timeslips,trainin autogeno</p> <p>- Conoscenza delle caratteristiche principali dei gruppi di lavoro e delle relazioni tra i suoi membri: operatori,coordinatori,di rettore di equipe,leader</p> <p>- Conoscenza delle problematiche psicologiche,psichiatriche, carattere terapeutico di alcuni gruppi e della loro utilizzazione nel percorso di cura mentale e non,schizofrenia,pulsione ,meccanismi di difesa,</p>	<p>che determinano l'integrazione e l'inclusione sociale,soprattutto dei soggetti diversamente abili e i loro bisogni di "normalità"</p> <p>- Il dialogo educativo sottolineerà l'importanza di una scuola inclusiva e ,alla luce di questa cultura,sarà affrontato il problema del coinvolgimento attivo sia dei soggetti H che dei soggetti BES</p> <p>- Il dialogo educativo,nel sottolineare l'importanza del lavoro alla luce del dettato Costituzionale,si soffermerà sull'inserimento nel mondo del lavoro dei soggetti diversamente abili e dei carcerati,sottolineando l'importanza,a tal proposito,delle cooperative sociali di tipo A e di tipo B</p> <p>-Dopo aver definito il gruppo sociale e i principali tipi di gruppo,il dialogo educativo affronterà le figure tipiche che lo caratterizzano e le principali dinamiche che lo attraversano. Saranno anche chiarite le principali teorie relative ai gruppi</p> <p>- Le lezioni affronteranno le caratteristiche dei gruppi di lavoro, del lavoro in gruppo e i relativi riferimenti teorici.</p> <p>- Lo sviluppo della programmazione prevede</p>		
---	---	--	--

	<p>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  <b>"C. Agostinelli"</b>          CEGLIE MESSAPICA (BR)</p>	
<p>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO          a.s. 2019/2020</p>		

<p>competenze dello psicologo ,roaming-in osservazione e cura del soggetto alcolista e tossicodipendente in strutture sociosanitarie, Problem solving, deprivazione di cure materne complesso di Edipo, Elettra.</p>	<p>che ci si soffermi sull'Equipe socio-sanitaria, sui T-Group e sui gruppi di auto-aiuto</p>		
--	---	--	--

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	 
	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020	

<b><i>IISS "C. AGOSTINELLI"</i></b> <b><i>CEGLIE MESSAPICA</i></b> <b><i>IPSSS</i></b>			
<b>Materia</b> <b>Matematica</b>	<b>Docente</b> <b>Zito Mario</b>	<b>Classe</b> <b>5 A - IPSS</b>	<b>Anno scolastico</b> <b>2019-2020</b>
Metodologia didattica	Lezione frontale, esercitazioni in classe. L'acquisizione dei contenuti è stata supportata da esercizi di tipo formativo che ripetitivo a difficoltà crescente. I vari concetti via via studiati sono stati rappresentati graficamente alla lavagna, cercando di rendere ben evidente il significato di ciascuno di essi		
Strumenti di verifica	Prove strutturate, semistrutturate e libere per individuare conoscenze e capacità di applicazione. Prove orali per individuare capacità di ragionamento e l'uso appropriato del linguaggio		
Testo	"Elementi di matematica" di Bergamini – Trifone – Barozzi - Ed. Zanichelli		
Spazi	Aula SEDE IPSS CEGLIE MESSAPICA	Dal 06-03-2020 DIDATTICA A DISTANZA	
Contenuti Nuclei Tematici	Conoscenze	Competenze e Capacità	

N.	MODULO	CONOSCENZE	COMPETENZE E CAPACITA'
1	<b>DISEQUAZIONI</b>	Sapere la definizione di intervallo Sapere la definizione di disequazione Saper riconoscere vari tipi di disequazione Andamento funzione esponenziale e logaritmica	Rappresentare intervalli tramite disuguaglianze Risolvere disequazioni di 1° e 2° grado  Risolvere disequazioni fratte  Risolvere sistemi di disequazioni Risolvere disequazioni esponenziali e logaritmiche
U.D.1	Ripasso disequazioni Disequazioni frazionarie		
U.D.2	Sistemi di disequazioni Disequazioni logaritmiche ed esponenziali	al variare della base. Definizione di equazione esponenziale e logaritmica	
2	<b>FUNZIONI E LIMITI</b>	Definizione di funzione reale di variabile reale	Definire e classificare le funzioni

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	 
	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020	

U.D.1	Funzioni reali di variabile reale	Significato di C. E.	Rappresentare le funzioni Interpretare e analizzare grafici di funzioni
U.D.2	Limiti	Definizione di limite nei vari casi	
U.D.3	Funzioni continue	Proprietà e operazioni sui limiti Definizione di funzione continua Definizione di asintoto	Calcolare limiti Usare proprietà e operazioni sui limiti Caratterizzare le funzioni continue Riconoscere le funzioni continue
<b>3</b>	<b>CALCOLO DIFFERENZIALE</b>		Interpretare geometricamente la derivata di una
U.D.1	Derivate delle funzioni di una variabile	Definizione di derivata in un punto Significato geometrico della derivata Derivate di funzioni elementari	funzione in un punto Operare con le derivate
U.D.2	Alcuni teoremi del calcolo differenziale	Regole di derivazione Teoremi di Lagrange, di Rolle, di De L' Hospital	Conoscere alcune applicazioni sulle le derivate Determinare max e min di una funzione
U.D.3	Studio del grafico di una funzione	Definizione di max e min assoluti e relativi Definizione di funzione crescente o decrescente Concavità, convessità e flessi	Studiare le funzioni Tracciare il grafico della funzione

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	 
	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020	

**I I S S "C. AGOSTINELLI"**  
**CEGLIE MESSAPICA**  
**I P S S S**

<b>Materia</b>	<b>Docente</b>	<b>Classe 5 A</b>	<b>Anno scolastico 2019-2020</b>
<b>Tecnica Amministrativa</b>	<b>Vincenza Attorre</b>		
Testo adottato	TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE		
Ore settimanali: DUE	Ore annuali previste: 68    Ore svolte: 39		
Metodologia didattica	Lezione frontale, dialogata, problem solving. Durante la DaD: video lezioni, chat, interazioni con videochiamate.		
Materiali	Libro di testo anche parte digitale, articoli di giornale, schemi, mappe concettuali, materiali prodotti dal docente.		
Strumenti di verifica	Verifiche orali, prove strutturate, verifiche scritte. Durante la DaD: colloqui in video lezioni, chat, invio di esercitazioni svolte tramite mail ,test on line.		
Attività di recupero	In itinere, attività svolta nella prima parte della lezione		
Situazione iniziale	Classe tranquilla, collaborativa e abbastanza responsabile e motivata.		
Situazione finale e obiettivi raggiunti	La classe è formata da discenti educati e sufficientemente attenti ed interessati alle tematiche proposte. La maggior parte della classe ha conseguito un profitto sufficiente.		
<i>Blocchi tematici</i>	<i>Conoscenza</i>	<i>Competenza</i> (possesso di abilità anche di carattere applicativo)	<i>Abilità/Capacità</i> Elaborative, logiche e critiche
I MEZZI DI PAGAMENTO ED I TITOLI DI CREDITO: CAMBIALI, ASSEGNI	I principali mezzi di pagamento cartacei ed elettronici, il concetto di titolo di credito, le principali caratteristiche dei titoli di credito, struttura, caratteristiche e requisiti degli assegni e delle cambiali	Acquisire consapevolezza della funzione dei mezzi di pagamento nell'ambito del regolamento degli scambi economici	Distinguere i mezzi di pagamento cartacei ed elettronici, individuare i vari tipi di titoli di credito, distinguere le diverse modalità di regolamento di una compravendita, compilare i moduli cambiari e gli assegni
IL SISTEMA BANCARIO E LE PRINCIPALI OPERAZIONI BANCARIE	Ruolo e funzioni delle banche, classificazione delle operazioni, le principali operazioni di raccolta e di impiego fondi. La funzione dei c/c bancari	Inquadrare l'attività bancaria all'interno del sistema finanziario. Gestire un conto corrente di corrispondenza	Individuare i soggetti del sistema bancario, distinguere le varie funzioni delle banche, classificare le principali operazioni bancarie

	<b>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"C. Agostinelli"</b> <b>CEGLIE MESSAPICA (BR)</b>	 
	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO</b> a.s. 2019/2020	

L'AMMINISTRAZIONE DEL PERSONALE	Il concetto di rapporto di lavoro subordinato, gli elementi della retribuzione, i contributi a carico dell'azienda e dei lavoratori, aspetti normativi e contabili	Riconoscere un rapporto di lavoro dipendente e di lavoro autonomo, individuare le relazioni con gli enti di previdenza e con il fisco, calcolare il costo del lavoro.	Individuare i caratteri del rapporto di lavoro dipendente, individuare i contributi a carico delle aziende e dei lavoratori, leggere la busta paga, calcolare la quota t.f.r., calcolare il costo del lavoro
LA RILEVAZIONE AZIENDALE ED IL BILANCIO DI ESERCIZIO	La contabilità aziendale, le contabilità elementari, il bilancio di esercizio	Individuare l'aspetto economico e finanziario dei fatti di gestione.	Saper leggere un bilancio, interpretare la gestione aziendale nei suoi processi e flussi di informazione

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	 
	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020	

<b>I I S S "C. AGOSTINELLI"</b> <b>CEGLIE MESSAPICA</b> <b>I P S S S</b>			
Materia IRC - Religione	Docente Donatiello Antonio	Classe 5 A	Anno scolastico 2019-2020
Metodologia didattica	Le tematiche sono state trattate principalmente attraverso le dispense del docente anche in formato digitale (ipertesto) e il libro di testo. Sono state messe in atto strategie operative come: sussidi informatici, brain storming, dibattiti in classe, riflessioni collettive, lezione frontale e partecipata, didattica orientativa.		
Strumenti di verifica	Ogni argomento è stato affrontato sia a livello espositivo sia con il dialogo e con verifiche scritte a risposte multiple e aperte; con la DAD (09.03.2020) la valutazione si è concentrata sostanzialmente sull'interesse e la partecipazione e l'interazione alle attività proposte.		
Testo	CRISTIANI CLAUDIO / MOTTO MARCO <b>Coraggio, andiamo! 100 lezioni di Religione – Plus</b> LA SCUOLA EDITRICE.		
Spazi	Aula SEDE IPSS CEGLIE MESSAPICA	Dal 06-03-2020  DIDATTICA A DISTANZA	
Contenuti Nuclei Tematici	Conoscenze	Competenze	Abilità
-I nuovi scenari del religioso. L'esistenza di Dio La religiosità dell'uomo del Terzo Millennio.  -Ateismo e soggettivismo religioso. L'ateismo scientifico La secolarizzazione.  -Dare un senso alla vita. L'insegnamento della Chiesa sulla vita. Fecondazione, contraccezione e aborto L'eutanasia Il suicidio Alcol e droga. -La persona umana, la sua	- Interpretare la presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio del diritto alla libertà religiosa. - Studiare la relazione della fede cristiana con la razionalità umana e con il progresso scientifico-tecnologico - Studiare il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo. Confrontarsi sistematicamente con gli	-Rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali.  -Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti della rivelazione cristiana e interpretandone correttamente i contenuti, per elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.	-Imparare a confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa.  -Interrogarsi sulla condizione umana, tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza.  -Impostare criticamente la riflessione su Dio nelle sue dimensioni storiche, filosofiche e teologiche.  -Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione.

	<p>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  <b>"C. Agostinelli"</b>          CEGLIE MESSAPICA (BR)</p>	
<p>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO          a.s. 2019/2020</p>		

<p>dignità tra libertà e valori anche in un contesto plurale e globalizzato.</p>	<p>interrogativi perenni dell'uomo e con le risorse e le inquietudini del nostro tempo, a cui il cristianesimo e le altre religioni cercano di dare una spiegazione: l'origine e il futuro del mondo e dell'uomo, il bene e il male, il senso della vita e della morte, le speranze e le paure dell'umanità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla bioetica, sull'etica sessuale, sulla questione ecologica.</li> <li>- Confrontarsi con alcuni aspetti centrali della vita morale: la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso il creato, la promozione della pace mediante la ricerca di un'autentica giustizia sociale e l'impegno per il bene comune.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Porre domande di senso e confrontarle con le risposte offerte dalla fede cattolica.</li> <li>-Giustificare e sostenere consapevolmente le proprie scelte di vita, personali e professionali, anche in relazione con gli la cultura cattolica.</li> <li>-Argomentare le scelte etico-religiose proprie o altrui.</li> </ul>
--	---	--	--

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	 
	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020	

<b>I.I.S.S. "C. AGOSTINELLI"</b> <b>CEGLIE MESSAPICA</b> <b>I P S S S</b>			
Materia Cultura medico-sanitaria	Docente Maria Palma Caringella	Classe 5 A	Anno scolastico 2019-2020
Metodologia didattica	Per la trattazione dei singoli temi, si è fatto ricorso prevalentemente all'utilizzo del libro di testo e alle risultanze degli approcci diretti con la realtà. Inoltre sono state messe in atto strategie operative quali: sussidi informatici, testi di supporto, webtour, brain storming, e-learning, problem solving.		
Strumenti di verifica	Prove scritte ed orali, dibattiti in classe, relazioni scritte individuali e di gruppo, riflessioni collettive.		
Testo	ANTONELLA BEDENDO IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA POSEIDONIA SCUOLA		
Spazi	Aula in SEDE IPSS  CEGLIE MESSAPICA	Dal 06-03-2020  DIDATTICA A DISTANZA	
Contenuti Nuclei Tematici	Conoscenze	Competenze	Abilità
<b>IGIENE SALUTE E MALATTIA</b> <b>Igiene, salute e malattia</b>  <b>Malattie infettive, genetiche e cronico-degenerative</b>  <b>Aspetti fondamentali della Prevenzione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare stili di vita rispettosi delle norme igieniche, sicurezza a tutela della salute e del benessere psico-fisico e sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche del minore, anziano, della persona con disabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuovere la qualità della vita indicando gli interventi di profilassi e quelli assistenziali.</li> </ul>
<b>Apparati riproduttori maschile e femminile: anatomia</b>  <b>Apparati riproduttori maschile e femminile: fisiologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elementi fondamentali di igiene, anatomia e fisiologia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Predisporre percorsi formativi atti alla tutela della salute e del benessere</li> <li>Individuare le possibili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuovere la qualità della vita indicando, gli interventi di profilassi e assistenziali</li> </ul>

	<b>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"C. Agostinelli"</b> <b>CEGLIE MESSAPICA (BR)</b>	 
<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO</b> <b>a.s. 2019/2020</b>		

<p><b>Il ciclo mestruale, il ciclo ovarico, il ciclo uterino</b>  <b>La pubertà</b>  <b>Riproduzione umana: la fecondazione</b>  <b>Igiene nella gravidanza</b>  <b>Gravidanza e annessi fetali</b>  <b>Malattie trasmesse sessualmente:</b>  <b>Contracezione: metodi naturali, meccanici e ormonali</b>  <b>Analisi e Indagini cliniche, esami di laboratorio prima e durante la gravidanza</b>  <b>Complesso TORCH</b>  <b>Indagini durante la gravidanza</b>  <b>Amniocentesi</b>  <b>Ecografia</b>  <b>Tritest</b></p>		<p>cause delle principali patologie nell'età fertile, gravidanza e periodo senile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali metodi, azioni, mezzi rivolti all'igiene personale in condizioni fisiologiche e in gravidanza soprattutto in termini di prevenzione</li> </ul>
<p><b>ETA' EVOLUTIVA</b>  <b>Disabilità</b>  <b>Autismo</b>  <b>Assistenza e riabilitazione</b>  <b>Epilessia</b>  <b>Assistenza e riabilitazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere le principali disabilità nell'età evolutiva</li> <li>• Fattori eziologici delle malattie che portano alla disabilità</li> <li>• Principali patologie nel bambino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predisporre percorsi formativi atti alla tutela della salute e del benessere</li> <li>• Aspetti biologici di alcune tipologie di disabilità</li> <li>• Individuare le possibili cause delle principali patologie infantili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere la qualità della vita indicando, in un contesto simulato, tra i quali i servizi sanitari, gli interventi di profilassi e quelli assistenziali.</li> <li>• Collaborare con la famiglia in termini di prevenzione e interventi e assistenza.</li> </ul>
<p><b>MALATTIE GENETICHE</b>  <b>Mutazioni genetiche</b>  <b>Sindrome di Down</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epidemiologia e profilassi delle malattie genetiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti biologici di alcune tipologie di malattie genetiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i bisogni e le problematiche dell'utente con</li> </ul>

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	 
	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020	

<b>Mutazioni genetiche legate ai cromosomi sessuali: Sindrome di Klinefelter: Sindrome di Turner</b>  <b>Disabilità, assistenza, interventi abilitativi e riabilitativi</b>			disagio psico-fisico <ul style="list-style-type: none"> <li>Assistenza, abilitazione e riabilitazione dell'utente inserito in famiglia e comunità</li> </ul>
<b>MALATTIE DI RILEVANZA SOCIALI E LORO PREVENZIONE</b>  <b>Malattie cronicodegenerative</b>  <b>Malattie cardiovascolari</b>  <b>Cardiopatie Ischemiche</b>  <b>Vasculopatie cerebrali</b>  <b>Diabete mellito</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Epidemiologia, eziologia e quadro clinico delle malattie più diffuse nella popolazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare norme igieniche, sicurezza, fattori di rischio e misure di profilassi a tutela della salute e del benessere psico-fisico e sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare metodi, mezzi, azioni rivolte all'igiene dell'ambiente e persone</li> </ul>
<b>SENESCENZA</b>  <b>Fisiologia dell'invecchiamento</b>  <b>Demenze senili e anziano fragile</b>  <b>Malattie cronicodegenerative:</b> <b>Morbo di Alzheimer</b> <b>Morbo di Parkinson</b> <b>Assistenza e riabilitazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modificazioni anatomiche e funzionali e degenerative, nell'anziano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper rapportarsi in maniera corretta nei confronti dell'anziano sano ed dell'anziano affetto da patologie</li> <li>Individuare i bisogni e soddisfarli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere in grado di seguire gli anziani nelle patologie tipiche della senescenza sia a livello assistenziale che sanitario</li> <li>Saper affiancare i sanitari e i familiari nell'assistenza quotidiana dell'anziano interpretando in modo adeguato ruolo e professionalità</li> </ul>

	<p>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  <b>"C. Agostinelli"</b>          CEGLIE MESSAPICA (BR)</p>	
<p>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO          a.s. 2019/2020</p>		

<p><b>MALATTIE INFETTIVE di interesse sociale</b></p> <p><b>Endemie, epidemia, pandemia</b></p> <p><b>COVID 19</b>  <b>Epidemiologia</b>  <b>Eziologia</b>  <b>Segni clinici</b>  <b>Profilassi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definizione di malattia infettiva, eziologia, cenni clinici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caratteristiche multifattoriali, e multidimensionali delle malattie infettive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aspetti fondamentali della prevenzione</li> <li>Profilassi specifica</li> </ul>
---	---	---	--

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	 
	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020	

## STRUMENTI E CRITERI DELLA MISURAZIONE E DELLA VALUTAZIONE

### A) - Strumenti

Strumenti	Italiano	Storia	Lingua Inglese	Lingua Francese	Tecnica Amministr.	Diritto e legislazione	Sc. Motorie	Religione IRC	Psicologia	Cultura Medico San.	Matematica
<b>Verifiche Orali</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Lezione dialogata</b>	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X
<b>Interventi</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Test a scelta multipla</b>	X		X	X	X	X			X	X	X
<b>Test Vero/Falso</b>	X		X	X	X	X			X	X	X
<b>Trattazione sintetica di argomenti</b>	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X
<i>Prove orali</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Prove scritte</i>	X	X	X	X	X	X			X	X	X
<b>Analisi del testo</b>	X										
<b>Saggio breve</b>	X										
<b>Articolo di giornale</b>	X					X					
<b>Soluzione esercizi/ Risoluzione casi</b>						X			X	X	X
<i>Prove pratiche</i>							X				
<b>Progressioni</b>							X				
<b>Percorsi Misti</b>							X				

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	 
	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020	

### B) – Strumenti DAD

CLASSE V A IPSSS		<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>										
Piattaforme Multimediali ↓		ITALIANO	STORIA	INGLESE	FRANCESE	TECNICA AMINISTRAT	DIRITTO ED ECONOM.	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE IRC	PSICOLOGIA GEN. E APPLIC.	IGIENE-CULTURA MEDIC. SANIT.	MATEMATICA
<b>SPAGGIARI</b>	Didattica	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Agenda	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Aula Virtuale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Weschool	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	CISCO Webex				X			X				
	Skype	X	X							X		
	Whatsapp	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Mail	X	X	X	X	X	X			X	X	X

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020		

### **Materiali di studio proposti:**

Libro di testo, materiali prodotti dall'insegnante, visione filmati, schede, webtour

### **Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni nella DAD**

Nel momento iniziale, in data 6 marzo 2020, sono stati prontamente avviati dei gruppi-classe sul social network WhatsApp al fine di comunicare e interagire prontamente con gli alunni con messaggistica e registrazione vocale. E' stata altresì immediatamente comunicato l'indirizzo e-mail dei docenti al fine di permettere loro di inviare, tramite posta elettronica, i lavori proposti. Inoltre sono state usate le applicazioni AGENDA del Registro Elettronico Spaggiari per comunicare, nelle ore di insegnamento dell'orario delle lezioni, i compiti e le attività da svolgere, l'applicazione DIDATTICA del Registro per fornire loro documenti prodotti dal docente e che possono in ogni momento essere letti, controllati, analizzati e rivisti dagli alunni. In un secondo tempo sono state avviate AULE VIRTUALI SPAGGIARI, per procedere alle spiegazioni e correzioni necessarie.

L'implementazione del nuovo supporto multimediale AULE VIRTUALI sul Registro elettronico SPAGGIARI, ha reso la DAD e il feedback con le alunne molto proficuo. Ma soprattutto le relazioni interpersonali per mantenere con i ragazzi un rapporto comunicativo quanto mai necessario in questo momento. molto positive e propositive; le spiegazioni necessarie per comprendere gli argomenti e poter eseguire i compiti richiesti

### **Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:**

- E-mail, aule virtuali del RE, didattica del RE, agenda del RE, CISCO WebEx, WhatsApp, Weschool.,
- **Agenda del Registro elettronico:** è utilizzata per scandire i lavori assegnati. In questa sezione vengono indicati i lavori assegnati e i rimandi per trovare il materiale (Didattica, WhatsApp, ecc.)
- **Didattica del Registro Elettronico:** in questa sezione compare tutto il materiale prodotto dal docente che può, in ogni momento, essere controllato dagli alunni
- **Aule virtuali del Registro Elettronico, CISCO WebEx, WeSchool:** queste applicazioni sono usate, per spiegazioni sugli argomenti trattati e per mantenere un contatto diretto con gli alunni

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "C. Agostinelli" CEGLIE MESSAPICA (BR)	 
	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020	

- **e-mail:** sono usate dai ragazzi per inviare i lavori svolti che, come sopra indicato, sono prontamente corrette e alle quali il docente risponde con le spiegazioni degli errori commessi.
- **WhatsApp:** è usata regolarmente per comunicare immediatamente con gli alunni, in qualsiasi momento, per fornire loro ogni informazione necessaria in ordine alla tempistica, alle difficoltà, alle scadenze.

	<b>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"C. Agostinelli"</b> <b>CEGLIE MESSAPICA (BR)</b>	 
	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO</b> <b>a.s. 2019/2020</b>	

### C) Criteri di valutazione e di attribuzione dei voti

Criteri di valutazione e di attribuzione dei voti			
CONOSCENZA	COMPETENZA	ABILITA'/CAPACITÀ	VOTO
Possiede conoscenze approfondite e ben correlate, utilizza in modo corretto e sicuro il linguaggio specifico.	Esegue compiti, risolve problemi, applica procedimenti tecnici in maniera accurata, precisa, creativa ed originale.	Sa discernere, selezionare, integrare ed organizzare le procedure acquisite, dimostrando originalità ed autonomia nella formulazione d'ipotesi d'interpretazioni di fatti e fenomeni.	10
Possiede conoscenze approfondite e ben correlate.	Esegue compiti, risolve problemi, applica procedimenti tecnici in maniera accurata, precisa, creativa ed originale.	Sa discernere, selezionare, integrare ed organizzare le procedure acquisite, dimostrando originalità e cognizione di causa.	9
Possiede conoscenze ampie ed articolate.	Esegue compiti, risolve problemi, applica procedimenti tecnici in maniera accurata, precisa, creativa e talora originale.	Sa discernere, selezionare, integrare ed organizzare le procedure acquisite, dimostrando capacità d'analisi, sintesi e critiche.	8
Possiede conoscenze funzionali e coordinate.	Esegue compiti, risolve problemi, applica procedimenti tecnici in maniera ordinata e precisa.	Sa discernere, selezionare, integrare ed organizzare le procedure acquisite, dimostrando modeste capacità critiche ed interpretative.	7
Possiede conoscenze essenziali.	Esegue compiti, risolve problemi, applica procedimenti tecnici in maniera soddisfacente anche se talora imprecisa,	Sa individuare ed organizzare in modo parziale gli elementi essenziali delle conoscenze, mostrandosi incerto nell'applicazione di tecniche operative, incoerente nell'argomentazioni.	6
Possiede conoscenze incerte e/o poco consolidate.	Esegue compiti, risolve problemi, applica procedimenti tecnici in maniera incerta ed imprecisa, commettendo errori.	Sa realizzare ed organizzare in modo parziale gli elementi essenziali delle conoscenze, mostrandosi incerto nell'applicazione di tecniche operative, incoerente nell'argomentazioni.	5
Possiede conoscenze superficiali e disorganiche.	Esegue compiti, risolve problemi, applica procedimenti tecnici in maniera superficiale, disorganica e spesso errata.	Non è in grado di cogliere ed organizzare le conoscenze, né d'applicare le tecniche operative in maniera adeguata.	4 - 3
Possiede conoscenze scarsissime, molto disorganiche e superficiali.	Esegue compiti in maniera scorretta, errata e incompleta. Non è in grado di risolvere problemi e/o applicare procedimenti tecnici.	Non è in grado di cogliere ed organizzare le conoscenze, né di applicare le tecniche operative.	2 - 1

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	 
	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020	

## CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Credito scolastico: andamento dei due precedenti anni di corso; (credito è stato convertito in base all'allegato "A" dell'O.M. del 16/05/2020 - art. 10)

Credito scolastico 3° e 4° anno, con integrazione						
N	ALUNNO	CREDITO 3 <sup>^</sup> ANNO	INTEGRAZIONE CREDITO 3* ANNO	CREDITO 4 <sup>^</sup> ANNO	INTEGRAZIONE CREDITO 4* ANNO	TOTALE CREDITI 3° e 4°
1	AMICO GRAZIANA	9	14	10	15	29
2	APICELLA ALESSANDRA	9	14	10	15	29
3	ARGENTIERO ANGELICA	9	14	11	17	31
4	ATTANASIO ILARIA	9	14	11	17	31
5	CAVALLO FEDERICA	10	15	11	17	32
6	CAVALLO RAFFAELLA	9	14	10	15	29
7	CINIERO DAMIANA	9	14	10	15	29
8	D'AMICO MIRIAM PIA	9	14	10	15	29
9	LAVENEZIANA ALESSIA	10	15	10	15	30
10	LEPORALE DANIELA FONTANA	9	14	10	15	29
11	LUPO CHIARA	9	14	10	15	29
12	MARZIO LUANA	9	14	11	17	31
13	MICCOLI VANESSA	9	14	10	15	29
14	NIGRO ANTONIETTA	9	14	10	15	29
15	PUTIGNANO DENISE	10	15	11	17	32
16	PUTIGNANO VALERIA	9	14	11	17	31
17	SEMERANO ILENIA	10	15	11	17	32

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	 
	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020	

### Credito AGGIUNTIVO-FORMATIVO

CREDITI AGGIUNTIVI					
N	ALUNNO	ASSIDUITA' FREQUENZA	INTERESSE E IMPEGNO NELLA PARTECIPAZIONE	INTERESSE E IMPEGNO NELLA PARTECIPAZIONE IRC / altro	CERTIFICAZIONI ESTERNE
1	AMICO GRAZIANA	0,2	0,3	0,1	
2	APICELLA ALESSANDRA	0,2	0,2	0	
3	ARGENTIERO ANGELICA	0,2	0,4	0,2	
4	ATTANASIO ILARIA	0,2	0,3	0,1	
5	CAVALLO FEDERICA	0,2	0,4	0,2	0,2
6	CAVALLO RAFFAELLA	0,2	0,4	0,1	
7	CINIERO DAMIANA	0,1	0,1	0,1	
8	D'AMICO MIRIAM PIA	0,1	0,1	0	
9	LAVENEZIANA ALESSIA	0,2	0,4	0,1	
10	LEPORALE DANIELA FONTANA	0,2	0,1	0,1	
11	LUPO CHIARA	0,2	0,4	0,2	
12	MARZIO LUANA	0,2	0,4	0,1	
13	MICCOLI VANESSA	0,2	0,3	0,1	
14	NIGRO ANTONIETTA	0,2	0,3	0,1	
15	PUTIGNANO DENISE	0,3	0,4	0,2	0,2
16	PUTIGNANO VALERIA	0,3	0,4	0,2	
17	SEMERANO ILENIA	0,3	0,4	0,1	

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	 
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020		

### **Attività di recupero**

Attività di recupero *in itinere*: Italiano, Inglese, Francese, Matematica, Diritto, Storia, Psicologia, Cultura Medico Sanitaria, Tecnica Amministrativa e Scienze Motorie e Sportive.

## **ATTIVITÀ FINALIZZATE ALLA INTEGRAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO**

### **PERCORSO PCTO - Anno Scolastico 2019-2020**

La classe ha ripreso le attività pratiche di tirocinio, iniziate al terzo anno, continuate al quarto e proseguite in questo ultimo anno scolastico fino alla data del 4 marzo 2019, ultimo giorno scolastico a causa dell'emergenza nazionale COVID. La Professoressa Raffaella Zizzi ha seguito le alunne dal terzo anno, in qualità di Tutor responsabile nel Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, sviluppando il Progetto di "ESPERTO DI ASSISTENZA E ANIMAZIONE NEI SERVIZI SOCIO SANITARI".

Alcune alunne, avevano già superato il numero minimo richiesto di ore per legge dall'anno precedente (n. 210), così come si può evincere dalla tabella di calcolo sopra inserita. Solo alcune non sono riuscite a completare le ore minime richieste a causa dell'interruzione dovuta all'emergenza COVID. Erano, infatti, previste altre visite presso strutture specifiche di PCTO che purtroppo dovevano svilupparsi in questi ultimi tre mesi dell'anno.

La Tutor per quest'anno ha stipulato una Convenzione tra l'I.I.S.S. C. Agostinelli di Ceglie Messapica (BR) e l'**Associazione pedagogica e sociale Ophelia** di Ceglie Messapica, dove hanno fatto l'esperienza alcune ragazze ed un'altra **Convenzione con una Parafarmacia** di Ostuni. Altre Convenzioni erano in via di definizione, compreso il Progetto PON con il quale le alunne potevano prendere parte come tirocinio con la struttura San Raffaele di Ostuni e che avrebbe interessato n. 9 alunne, senza purtroppo, potersi sviluppare a causa dell'emergenza Covid-19.

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	 
	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020	

Di seguito sono riportati **i conteggi finali delle ore di presenza del PCTO**: Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento svolte fino al 04/03/2020:

**TABELLA PCTO**

N.	5^ A - IPSSS 2019/2020		VISITE GUIDATE	Associazione OPHELIA	Ore Tot. 2017/18 2018/19	Ore Tot. 2019/20
	COGNOME	NOME	CORSI ORIENTAMENTO			
1	AMICO	GRAZIANA	6		199,85	205,85
2	APICELLA	ALESSANDRA	3		210,35	213,35
3	ARGENTIERO	ANGELICA	6		181,45	187,45
4	ATTANASIO	ILARIA	6		247,35	253,35
5	CAVALLO	FEDERICA	6		211,35	217,35
6	CAVALLO	RAFFAELLA	3		190,35	193,35
7	CINIERO	DAMIANA	6		141,6	147,6
8	D'AMICO	MIRIAM PIA	6		194,65	200,65
9	LAVENEZIANA	ALESSIA	6	57	104	167
10	LEPORALE	DANIELA	6		143,6	149,6
11	LUPO	CHIARA	6		191,35	197,35
12	MARZIO	LUANA	6		137,35	143,35
13	MICCOLI	VANESSA	6		267,5	273,5
14	NIGRO	ANTONIETTA	6	40	137	183
15	PUTIGNANO	DENISE	3		186,35	189,35
16	PUTIGNANO	VALERIA	3		219,35	222,35
17	SEMERANO	ILENIA	6		240,7	246,7

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	 
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020		

### VISITE GUIDATE e di PCTO

- 07/11/2019: Workshop-Il ruolo dello psicologo presso la Fondazione San Raffaele di Ceglie Messapica (BR);
- 06/12/2019: Partecipazione all'Orientamento con le scuole medie di Ceglie Messapica " G. Pascoli";
- 11/12/2019: Orientamento Universitario presso il Politecnico di Bari;
- 21/02/2020: Orientamento dell'Università del Salento presso l'ITC Agostinelli di Ceglie Messapica;
- 22/02/2020: Incontro con l'Avvocato Monopoli per il Progetto di Cittadinanza e Costituzione del MIUR Puglia e della Camera penale di Brindisi.

Sono da evidenziare alcune uscite interessanti con la classe anche negli anni precedenti, organizzati dalla Tutor, come il viaggio a San Patrignano (RM) Comunità Terapeutica di Recupero per Tossicodipendenti di San Patrignano in provincia di Rimini, ed altri. In particolare:

- Il **17/12/2018** la classe ha visitato la Città di Matera ed i Sassi "In gita con il FAI – Casa Noha Matera" per conoscere il bene di proprietà del Fai in Basilicata;
- Dal **15 al 17/04/2019** le alunne, che non hanno partecipato al viaggio a San Patrignano, hanno effettuato l'esperienza di alternanza presso l'asilo nido comunale di Ceglie Messapica;
- Il **15/04/2019**: la classe è stata in visita delle città di URBINO e RIMINI con visita delle città, del centro e ad Urbino, Via Raffaello dove c'è la casa natale dell'artista Raffaello;
- Il **16/04/2019**: la classe è stata in visita nella città di FERRARA con il centro storico e la Cattedrale, Palazzo Schifanoia, Palazzo Ludovico il Moro che ospita all'interno il Museo archeologico Nazionale, Castello Estense, Palazzo dei Diamanti;
- Il **17/04/2019**: la classe è stata in visita alla Comunità Terapeutica di Recupero per Tossicodipendenti SAN PATRIGNANO.

Le alunne sono state accolte all'ingresso da alcuni dei ragazzi del centro che li hanno accompagnati durante tutta la giornata, incluso il pranzo presso la mensa.

Questa è stata un'esperienza altamente motivante per le alunne anche perché i ragazzi, che partecipano alle iniziative di prevenzione, erano ad un buon punto del loro percorso, ed erano stati individuati appositamente come più adatti a questo progetto; erano, infatti, preparati da

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020		

professionisti nell'ambito della comunicazione, proprio per saper interagire con i giovani in visitano in un'ottica di educazione peer-to-peer, per saperli stimolare ad opportune riflessioni su eventuali stili di vita a rischio, sollecitando maggiore consapevolezza e capacità di pensiero autonomo. Si sono visitati i laboratori di formazione professionali e gli altri ambienti dove i ragazzi svolgevano le loro attività. Nel corso della giornata si è fatto un incontro con altri ragazzi che partecipano alle iniziative di prevenzione, realizzate nell'ambito del Progetto di Comunicazione WeFree. Questo incontro è stato strutturato e costruito – con video e altri materiali di comunicazione - in modo tale da dare spazio a riflessioni e considerazioni condivise, per confrontarsi su eventuali problematiche di disagio che i giovani che possono vivere.

Notevole è stato l'interesse delle ragazze per tutte le esperienze svolte sia nella formazione - tirocinio che nei viaggi e visite di PCTO.

### **Relazione sull'intervento**

L'intervento formativo ha avuto come scopo quello di far acquisire alle alunne delle competenze specifiche e particolari necessarie per definire ed identificare in maniera circostanziata la professionalità dell'“**ESPERTO DI ASSISTENZA E ANIMAZIONE NEI SERVIZI SOCIO SANITARI**”, professione che può assumere un ruolo notevole nel sistema dei servizi sociali rivolto all'assistenza e alla cura dei soggetti destinatari.

La finalità dell'intervento è stata quella di formare personale qualificato per assicurare prestazioni di assistenza sociale integrata o sostitutiva delle cure familiari in molteplici ambienti; una figura capace di operare con prestazioni valide nelle strutture a gestione familiare residenziali e semiresidenziali (case famiglia ed istituti) con competenze integrate, basate sul riconoscimento e sulla soddisfazione del bisogno e su di un valido e corretto rapporto con l'utente; un operatore che sappia comprendere la realtà sociale e la sappia leggere, mostrando particolare capacità di gestire e coordinare delle relazioni di aiuto e che alla partecipazione possa aggiungere l'acquisizione di una capacità di osservazione, di attenzione, di ascolto. Capacità queste che non sempre sono doti naturali del soggetto, ma implicano esercizio ed esperienza, al fine di aumentare la propria efficacia operativa. Le attività svolte hanno coinvolto in maniera attiva gli alunni della classe, per alcuni dei

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	 
	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020	

quali è stato possibile rilevare abilità che il lavoro puramente teorico spesso non riesce ad evidenziare. In alcuni, in particolare, sono emerse buone attitudini nel sapersi relazionare con gli altri mostrando una carica di umanità fondamentale per la tipologia di interventi in cui sono stati coinvolti.

E' opportuno sottolineare, comunque un ulteriore dato che riguarda il potenziamento delle capacità dirette alla socializzazione sia nelle relazioni interne che in quelle in cui gli alunni si sono rapportate con altri contesti.

Complessivamente, quindi, si può ritenere che l'attività di tirocinio abbia raggiunto gli obiettivi proposti ed abbia significativamente contribuito ad una più completa formazione ed all'arricchimento di quelle conoscenze, capacità e competenze richieste della figura professionale "Tecnico dei Servizi Socio-Sanitari".

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella

CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
Titolo del percorso e descrizione	Discipline coinvolte
I QUADR- <b>Incontro sulla legalità</b> con i Carabinieri	Storia – Italiano – Diritto – psicologia – Igiene e Cultura Medico-Sanitaria
22-02-2019 -Progetto Scuola MIUR: <b>"Un percorso sulla Legalità attraverso i Principi Costituzionali"</b> con relatore un Avvocato della Camera Penale di Brindisi. Sono stati presentati i fondamenti della Costituzione e l'iter del processo penale.	Storia – Italiano – Diritto – psicologia – Igiene e Cultura Medico-Sanitaria
Durante le lezioni di questi anni scolastici, inoltre, sono stati richiamati ed approfonditi vari Art. della Costituzione in particolare: art. 1-2-3-32 ecc..	Storia – Diritto - Psicologia

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	 
	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020	

## PERCORSO INTERDISCIPLINARE

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione del percorso interdisciplinare descritto nella seguente tabella.

<b>PERCORSI INTERDISCIPLINARI</b>			
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Periodo</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Materiali</b>
<b>LA SOSTENIBILITA'</b>	<b>I Quadrimestre</b>	<b>Tutte</b>	<b>Video Documentari  Webtour Internet</b>
<b>LA SCUOLA IN RETE</b>	<b>II Quadrimestre</b>	<b>Tutte</b>	<b>Dad Messaggistica Webtour Internet</b>

UDA "La scuola in rete": come si evince dalla tabella, era stata programmata nel secondo quadrimestre. A causa dell'emergenza nazionale e il lockdown per il COVID-19, non è stato possibile svolgerla quale percorso didattico in presenza. In realtà, in tale periodo si è necessariamente messa in atto proprio *la scuola in rete*: la DAD. Infatti ci si è avvalsi di strumenti informatici già in uso, come di sussidi multimediali, piattaforme informatiche, posta elettronica non ancora sperimentati. In ogni caso sono stati prontamente messi in atto dagli alunni come dai docenti.

UDA "La Sostenibilità": ogni docente ha provveduto ad espletare il percorso nel periodo ottobre-novembre 2019, coinvolgendo le ragazze con documentari, webtour, Internet.

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	 
	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020	

## Individuazione degli elaborati delle materie di indirizzo

### Cultura medico-sanitaria e Psicologia generale ed applicata

Il consiglio di classe, visto l'art. 17 comma 1 lettera a) dell'Ordinanza Ministeriale n°10 del 10-05-2020, visto l'art.1 comma 1 lettera a) e b) del Decreto Ministeriale del 30-01-2020, nel quale si individuavano le discipline oggetto della seconda prova scritta, sentite le proposte dei docenti titolari delle discipline di indirizzo, definisce le caratteristiche degli elaborati che saranno trasmessi per posta elettronica ai candidati secondo l'ordinanza stessa, entro il 30 maggio 2020.

La docente di **cultura medico sanitaria** e la docente di **psicologia generale ed applicata**, hanno delineato i contenuti, la tipologia e le modalità di somministrazione da proporre alle alunne, come si evince dalle tabelle allegate:

INDIRIZZO	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	TIPOLOGIA	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE
IPSSS	<b>Cultura medico-sanitaria</b>	Emergenza <b>COVID-19</b> ; Malattie genetiche: <b>Sindrome di DOWN</b> ; Senescenza: <b>Morbo di ALZHEIMER</b> .	trattazione sintetica degli argomenti	per gruppi di 5-6 candidate
	<b>Psicologia generale ed applicata</b>	Disabilità, disagio psichico e famiglia. Le terapie occupazionali e psicologiche cognitive adoperate sui pazienti con Demenza.  Covid-19: I legami della famiglia	trattazione sintetica degli argomenti	per gruppi di 5-6 candidate

Gli elaborati vanno inviati alle alunne entro il 30 maggio e restituiti entro il 13 giugno.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"C. Agostinelli"  
CEGLIE MESSAPICA (BR)



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO  
a.s. 2019/2020

Elaborati di Psicologia e Cultura Medico Sanitaria			5° A IPSSS	A.S. 2019-2020
		Psicologia	Cultura medico-sanitaria	
1	AMICO GRAZIANA	Disabilità, disagio psichico e famiglia: descrizione delle strutture riabilitative e non e servizi attivi e la resilienza, reazione allo stress.	Disabilità nell'età evolutiva. Sindrome di DOWN: eziologia, segni clinici, interventi riabilitativi	
2	APICELLA ALESSANDRA	La terapia Rot, CST, Lo psicomotricista e la Terapia Occupazionale, la family group: descrizione degli interventi e aspetti riabilitativi sulle Demenze senili e Morbo di Alzheimer.	Senescenza. Morbo di ALZHEIMER. Patogenesi, sintomatologia, riabilitazione e assistenza.	
3	ARGENTIERO ANGELICA	Covid-19: I legami della famiglia: risvolti positivi e negativi emersi con eventuali interventi risolutivi.	Emergenza COVID-19 su territorio nazionale. Epidemiologia, eziologia, clinica medica e prevenzione.	
4	ATTANASIO ILARIA	La terapia Rot, CST, Lo psicomotricista e la Terapia Occupazionale, la family group: descrizione degli interventi e aspetti riabilitativi sulle Demenze senili e Morbo di Alzheimer.	Senescenza. Morbo di ALZHEIMER. Patogenesi, sintomatologia, riabilitazione e assistenza.	
5	CAVALLO FEDERICA	Covid-19: I legami della famiglia: risvolti positivi e negativi emersi con eventuali interventi risolutivi.	Emergenza COVID-19 su territorio nazionale. Epidemiologia, eziologia, clinica medica e prevenzione.	
6	CAVALLO RAFFAELLA	La terapia Rot, CST, Lo psicomotricista e la Terapia Occupazionale, la family group: descrizione degli interventi e aspetti riabilitativi sulle Demenze senili e Morbo di Alzheimer.	Senescenza. Morbo di ALZHEIMER. Patogenesi, sintomatologia, riabilitazione e assistenza.	
7	CINIERO DAMIANA	La terapia Rot, CST, Lo psicomotricista e la Terapia Occupazionale, la family group: descrizione degli interventi e aspetti riabilitativi sulle Demenze senili e Morbo di Alzheimer.	Senescenza. Morbo di ALZHEIMER. Patogenesi, sintomatologia, riabilitazione e assistenza.	
8	D'AMICO MIRIAM	Covid-19: I legami della famiglia: risvolti positivi e negativi emersi con	Emergenza COVID-19 su territorio nazionale. Epidemiologia, eziologia,	



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"C. Agostinelli"  
CEGLIE MESSAPICA (BR)



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO  
a.s. 2019/2020

		eventuali interventi risolutivi.	clinica medica e prevenzione.
9	LAVENEZIANA ALESSIA	Disabilità, disagio psichico e famiglia: descrizione delle strutture riabilitative e non e servizi attivi emersi e la resilienza, reazione allo stress.	Disabilità nell'età evolutiva. Sindrome di DOWN: eziologia, segni clinici, interventi riabilitativi
10	LEPORALE DANIELA FONTANA	La terapia Rot, CST, Lo psicomotricista e la Terapia Occupazionale, la family group: descrizione degli interventi e aspetti riabilitativi sulle Demenze senili e Morbo di Alzheimer.	Senescenza. Morbo di ALZHEIMER. Patogenesi, sintomatologia, riabilitazione e assistenza.
11	LUPO CHIARA	Covid-19: I legami della famiglia: risvolti positivi e negativi emersi con eventuali interventi risolutivi.	Emergenza COVID-19 su territorio nazionale. Epidemiologia, eziologia, clinica medica e prevenzione.
12	MARZIO LUANA	Covid-19: I legami della famiglia: risvolti positivi e negativi emersi con eventuali interventi risolutivi.	Emergenza COVID-19 su territorio nazionale. Epidemiologia, eziologia, clinica medica e prevenzione.
13	MICCOLI VANESSA	Disabilità, disagio psichico e famiglia: descrizione delle strutture riabilitative e non e servizi attivi e la resilienza, reazione allo stress.	Disabilità nell'età evolutiva. Sindrome di DOWN: eziologia, segni clinici, interventi riabilitativi.
14	NIGRO ANTONIETTA	La terapia Rot, CST, Lo psicomotricista e la Terapia Occupazionale, la family group: descrizione degli interventi e aspetti riabilitativi sulle Demenze senili e Morbo di Alzheimer.	Senescenza. Morbo di ALZHEIMER. Patogenesi, sintomatologia, riabilitazione e assistenza.
15	PUTIGNANO DENISE	Covid-19: I legami della famiglia: risvolti positivi e negativi emersi con eventuali interventi risolutivi.	Emergenza COVID-19 su territorio nazionale. Epidemiologia, eziologia, clinica medica e prevenzione.
16	PUTIGNANO VALERIA	Covid-19: I legami della famiglia: risvolti positivi e negativi emersi con eventuali interventi risolutivi.	Emergenza COVID-19 su territorio nazionale. Epidemiologia, eziologia, clinica medica e prevenzione.
17	SEMERANO ILENIA	Disabilità, disagio psichico e famiglia: descrizione delle strutture riabilitative e non e servizi attivi e la resilienza, reazione allo stress.	Disabilità nell'età evolutiva. Sindrome di DOWN: eziologia, segni clinici, interventi riabilitativi.

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE <b>"C. Agostinelli"</b> CEGLIE MESSAPICA (BR)	 
	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020	

## **SIMULAZIONE PROVA ORALE**

In data 05-06-2020 è stata effettuata una simulazione della prova orale in streaming con i docenti del Consiglio di classe e le alunne della classe.

La simulazione della prova orale è stata effettuata da tre alunne, nell'arco di un'ora ciascuna.

**I Programmi e la documentazione originale sono agli atti della Segreteria**

	<p>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "C. Agostinelli" CEGLIE MESSAPICA (BR)</p>	 
<p>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020</p>		

## **ALLEGATI**

**GRIGLIA n°1**

**GRIGLIA n°2**

**GRIGLIA DEL COMPORTAMENTO**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE**

**PEI**



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
**"C. Agostinelli"**  
CEGLIE MESSAPICA (BR)



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO  
a.s. 2019/2020